Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Манукян Владимир Мовсесович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.05.2021 14:26:51
Уникальный программный ключ:
ca4d2298c6ef68a6a15b140684bdb0e9e6ee2658966b75403dd98166e3e49dca

Автономная некоммерческая образовательная
организация высшего образования
«Калининградский институт управления»

ПРИКАЗ

«09» сентября 2020 г. № 104 о/д

Об утверждении Рабочей программы Воспитания

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую Рабочую программу Воспитания обучающихся автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования «Калининградский институт управления».

2. Проректору по воспитательной работе, набору и безопасности проконтролировать размещение настоящей Рабочей программы на официальном сайте АНООВО «КИУ» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Ректор В.М. Манукян

Исп. С.С. Усёнок

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЛИНИНГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ»

ОДОБРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
на заседании Ученого совета Института	Советом родителей (законных представителей)	Советом студенческого самоуправления	приказом ректора АНОО ВО «КИУ»
Протокол от 09.09 2020 года № 01/1	Протокол от 07.09. 2020 года № 02/2021	Протокол от 08.09. 2020 года № 02	09.09 2020 года № 107

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЛИНИНГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ»

Калининград 2020

1. Цели и задачи воспитательной деятельности

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Целеполагающей основой воспитательной деятельности института является - создание благоприятных условий для личностного и профессионального становления выпускников института, формирование необходимых профессиональных и общекультурных компетенций, таких базовых социально - личностных качеств, как духовность, нравственность, патриотизм, гражданственность, трудолюбие, ответственность, инициативность, способность к творческому самовыражению и активной жизненной позиции, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям.

Исходя из поставленной цели, *основными задачами воспитательной работы в институте являются*:

- создание единой комплексной системы воспитания студентов и социокультурной развивающей среды, отвечающей по содержанию, формам и методам деятельности требованиям государственной политики в области образования и воспитания молодёжи;

- создание корпоративной культуры института, определяющей систему ценностей, которая объединяет студентов, преподавателей и сотрудников института в достижении общих целей;

- сохранение и приумножение лучших традиций, существующих в институте, в российском студенчестве, направленных на формирование преемственности поколений студентов, воспитание чувства институтской солидарности, представлений о престижности высшего образования, выбранного ими института и получаемой профессии;

- создание благоприятного климата внутриинститутского коллектива, комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития и профессионального становления обучающихся;

- модернизация традиционных, поиск и разработка новых форм, приемов и методов

воспитательной работы, соответствующих времени и новым потребностям студентов;

- непрерывное изучение интересов, творческих склонностей студентов, мониторинг сформированности ценностных ориентиров и представлений об избранной профессии;

- формирование социально-личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- воспитание у студентов высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения;

- формирование патриотического сознания и активной гражданской позиции студенческой молодежи: преданности Отечеству, родному краю, семье, близким людям; бережного и уважительного отношения к истории, обычаям, культуре и традициям своего народа; готовности к достойному служению обществу и государству;

- создание оптимальных условий в институте для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого социального опыта;

- повышение культурного уровня студенчества, культуры поведения, речи и общения;

- организация позитивного досуга студентов института, поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала юношей и девушек;

- формирование у обучающихся потребности и навыков здорового образа жизни, проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального и саморазрушающего поведения студенческой молодёжи;

- развитие органов студенческого самоуправления, повышение их воспитательного потенциала в учебном процессе и общественной деятельности института; организация обучения студенческого актива основам управленческой деятельности, формирование лидерских качеств выпускников института;

- создание в институте условий для развития студенческих инициатив и реализации различных студенческих проектов, развитие студенческого волонтерского, правоохранительного и стройотрядовского движения;

- развитие студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное развитие студентов;

- гуманизация и демократизация стиля общения и взаимодействия преподавателей и студентов;

- организация социально-психологической и психолого-педагогической помощи и поддержки студентов, совершенствование работы по адаптации студентов-первокурсников к учебно-воспитательному процессу в институте;

- организация межинститутовского и межведомственного взаимодействия в сфере воспитательной и социокультурной деятельности.

Исходя из вышеизложенного, модель личности выпускника института представляется

в виде необходимых общекультурных компетенций и социально-личностных качеств.

Личностные качества обучающихся, формируемые воспитательной средой института:

1. Целеустремленность (четкость целей и ценностных ориентаций).
2. Гражданственность.
3. Толерантность.
4. Патриотизм.
5. Инициативность.
6. Уверенность в себе.
7. Коммуникабельность.
8. Креативность, способность к творчеству.
9. Ответственность (за порученное дело, личностное и профессиональное саморазвитие).
10. Способность вести за собой других, быть лидером.
11. Самостоятельность (способность принимать самостоятельные решения, независимость).
12. Стремление к высокому качеству конечного результата деятельности.
13. Способность к непрерывному саморазвитию.
14. Трудолюбие.
15. Способность к непрерывному профессиональному росту.
16. Стрессоустойчивость и другие.

Формирование данной компетентностной модели личности выпускника института предполагает следующие *базовые компоненты воспитания*:

– ***воспитание духовно-нравственной личности*** - это формирование духовности, как фундаментального качества выпускника института, нравственной позицией которого являются честность, порядочность, милосердие, доброта, способность к состраданию, сопереживанию, терпимость, доброжелательность, готовность оказывать помощь другим, стремление к миру и добрососедству.

Приобщение к основам, ценностям и традициям православия в их культурно-историческом и нравственно-этическом аспектах; соблюдение норм нравственного поведения; осознание ценности человеческой жизни, уважение к другому человеку, к его образу мышления, обычаям и верованиям, уважение к человеку труда и старшему поколению;

– ***воспитание гражданина и патриота*** - предполагает формирование патриотических качеств и чувств у студенческой молодежи: любви к своей Родине, народу, осознание сопричастности со своим Отечеством, гражданской готовности отдать свои профессиональные знания и умения для его дальнейшего развития, почитание национальных

символов, святынь и героев, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа, природе и окружающей среде, уважение к закону и правопорядку;

– ***воспитание самостоятельной и социально-активной личности*** - это развитие инновационного стиля мышления, формирование высокого уровня самосознания, чести и чувства собственного достоинства, как нравственных регуляторов жизненного и профессионального самоопределения личности; самодисциплины, самостоятельности в принятии решений и ответственности за свои дела и поступки. Гармоничное соединение в жизни обучающегося личностного и коллективистского начал. Развитие организаторских и коммуникативных способностей, лидерского потенциала, овладение опытом коллегиальной работы, участия в общественных делах и социально-значимых акциях;

– ***воспитание творческой личности*** нацелено на всестороннее развитие творческих и индивидуальных задатков и способностей студентов; реализацию потребности студенческой молодежи в самореализации и преобразующей деятельности; овладение обучающимися креативными формами самовыражения, творческим отношением к миру, людям и себе;

– ***воспитание практико-ориентированной личности*** направлено прежде всего на формирование в выпускнике института созидательного и активного начала как основы жизнедеятельности и участия в современном бизнесе; сочетания профессиональной компетентности с овладением новейшими технологиями и практическими умениями, необходимыми для реализации профессиональных знаний в новой экономической и социокультурной ситуации.

Таким образом, *воспитательная миссия преподавателя заключается в создании необходимых условий для формирования профессиональных и общекультурных компетенций студентов, их духовно-нравственного и гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта, в содействии социальной и творческой самореализации обучающихся, приобщении их к здоровому образу жизни.*

2. Основные направления и формы организации воспитательной работы

В соответствии с системным подходом к проблеме воспитания студенческой молодежи реализация воспитательной функции института осуществляется в единстве учебной деятельности (на занятиях, во внеучебной деятельности по изучаемым дисциплинам) и внеучебной воспитательной работы в институте, что предполагает:

1. В учебном процессе:

– осуществление воспитания студентов в контексте целей, задач и содержания

профессионального образования; отбор содержания воспитательной деятельности при опоре на основные образовательные программы;

– определение в учебных и рабочих программах изучаемых дисциплин формируемых компетенций обучающихся;

– широкое использование в учебном процессе института активных форм обучения (деловые, ролевые игры, дискуссии, тренинги, презентации, конкурсы и т.д.), творческих заданий и социальных проектов студентов;

– воспитание своим примером, личностью преподавателя.

2. Воспитание через внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам.

Данное направление деятельности организуется преподавателями конкретных учебных курсов. Эта работа проводится после занятий. Формы ее разнообразны: тематические вечера, конкурсы, просмотр кино и видео фильмов, участие студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференциях, чтениях, клубах и объединениях, встреч с практическими работниками и т. д.

Координируют и направляют эту работу заведующий отделениями очной формы обучения и заведующий отделением воспитательной работы и набора. Конкретные формы, методику определяют сами преподаватели с учетом специфики института, направления подготовки, учебной группы, возраста и индивидуальных особенностей студентов.

Внеучебная воспитательная деятельность, организуемая заведующими вышеуказанных отделений, открывает широкие возможности для интегративности, активного использования междисциплинарных связей, при которых отдельные мероприятия могут проводится несколькими преподавателями родственных дисциплин.

3. Внеучебная воспитательная деятельность

Собственно, внеучебная воспитательная деятельность включает в себя все подразделения института, ведется путем использования различных форм через творческий союз преподавателей и студентов на основе Плана воспитательной работы с обучающимися, разрабатываемого на учебный год.

Реализация воспитательных целей и задач осуществляется в Калининградском институте управления посредством следующих направлений деятельности:

– *духовно-нравственное воспитание;*

– *гражданско-патриотическое воспитание;*

– *правовое воспитание;*

– *профессиональное воспитание;*

– культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов;

– физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;

– профилактика саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений в студенческой среде;

– развитие органов студенческого самоуправления;

– психолого-консультационная работа и социальная поддержка студентов;

– организация работы кураторов студенческих академических групп.

В реальной деятельности по обучению и воспитанию студентов института все эти направления тесно взаимосвязаны, переплетены и обуславливают друг друга.

С методологической точки зрения воспитательная работа в институте строится как целостный процесс создания социокультурной и интеллектуальной среды для мотивированного выбора студентами общественной, культурно - досуговой, спортивно-оздоровительной, научной и других сфер деятельности, определяемых их потребностями и интересами, и способствующих развитию социально-личностных и профессиональных качеств выпускников института.

Формы воспитательной работы со студентами:

– учебные занятия (олимпиады, проблемные лекции, викторины, семинары - тренинги);

– культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия (праздники, вечера, концерты, фестивали, конкурсы, встречи и т.д.);

– спортивно-массовые мероприятия (походы, экскурсии, соревнования, Дни здоровья и др.);

– студенческие клубные и иные общественные объединения;

– гражданско-патриотические мероприятия и акции (митинги, шествия, возложения, и др.);

– творческие коллективы студентов;

– волонтерские акции;

– научно-практические конференции, чтения, семинары-совещания, круглые столы;

– опросы, анкетирование, социологические исследования среди студентов и многие другие.

Проводимые в институте мероприятия воспитательной направленности подразделяются на:

– *массовые мероприятия* (общеинститутские и факультетские мероприятия, вечера, концерты, тематические месячники, декады, Дни здоровья, Дни правовых знаний, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования, игры, встречи, дискуссии, круглые столы, участие во

всероссийских и региональных мероприятиях и акциях и т.д.);

– *групповые мероприятия* (коллективные творческие дела в студенческих академических группах, кураторские часы, заседания клубов, экскурсии, посещения предприятий и учреждений, учреждений культуры, спорта и т.д.);

– *индивидуальные, личностно-ориентированные мероприятия* (индивидуальные беседы, консультации, психологические тренинги, собеседования, встречи, персональная работа с одаренными студентами, со студентами «группы риска» и т.д.).

4. Направления воспитательной работы

4.1. Духовно-нравственное воспитание студентов

Духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи является приоритетным во всей образовательной системе института и осуществляется на основе программы «Духовно-нравственное воспитание обучающихся АНООВО «КИУ»

Цель данного направления воспитания заключается в создании в институте гуманистически ориентированной, научно прогнозируемой системы духовно - нравственного воспитания студенчества на основе комплексного подхода, согласования и своевременной координации этой деятельности, обеспечение необходимых научно-методических, организационных, информационных и иных условий для её реализации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию студентов направлена на решение следующих задач:

– повышение статуса духовно-нравственного воспитания в учебно-воспитательном процессе, создание единого социокультурного воспитательного пространства института;

– формирование у выпускников института духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

– воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств;

– формирование у студентов института осознания неразрывной связи с предыдущими поколениями, верности историческим, духовным и культурным традициям Отечества;

– предупреждение возникновения межнациональных и межконфессиональных конфликтов в студенческой среде;

– распространение среди студентов знаний о нравственных традициях российского народа, воспитание этических и эстетических вкусов и идеалов;

– формирование у студентов представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в

частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению;

– реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтерского движения в институте;

– развитие различных форм сотрудничества института с государственными, муниципальными, молодежными структурами, общественными объединениями, Калининградской епархии в укреплении духовности, нравственности и моральных основ у студенческой молодежи.

Принципы организации духовно-нравственного воспитания и развития студентов института

Реализация Программы предполагает создание социально открытого пространства, в котором каждый преподаватель, сотрудник института, куратор учебной группы, а также сами обучающиеся и их родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной Программы и готовы к их реализации в различных сферах деятельности:

– в содержании и построении учебных занятий;

– в способах организации совместной деятельности в учебной и внеучебной работе, в характере общения и сотрудничества;

– в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности;

– в специальных мероприятиях, спроектированных с учетом духовно-нравственных ценностей;

– в личном примере жизнедеятельности.

Для организации такого воспитательного пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия профессорско-преподавательского состава, всех социальных субъектов-участников воспитания студенческой молодежи института.

Исходя из этого организация социально открытого пространства духовно - нравственного развития и воспитания выпускников института, формирования нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

– *государственной политики в области образования* в части светского характера образования, свободы и плюрализма в образовании;

– *научности и целостности* (единства) обучения и воспитания студенческой молодежи;

– *демократизма*, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на педагогике сотрудничества, взаимодействия и взаимоуважения преподавателя и студента, профессорско-преподавательского состава и студенческого сообщества;

– *профессионализма*, организованности, ответственности, дисциплины и

самодисциплины, компетентности всех участников воспитательного процесса института;

– *признания особой роли православия в истории России*, становлении и развитии ее духовности и культуры, сохранении системы национальных ценностей и нравственно-этических понятий;

– *сохранения исторической преемственности поколений*, почитания памяти предков, прививавших потомкам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость;

– *нравственного примера профессорско-преподавательского состава* института и их солидарной ответственности за духовно-нравственное становление выпускников института; воспитания граждан, обладающих позитивными социально - личностными качествами и компетенциями, способных проявить их в созидательной деятельности и труде в интересах Калининградской области и России;

– *социально-педагогического партнерства* в организации различных форм духовно-нравственного воспитания и развития студенческой молодежи;

– *дифференцированного подхода* к различным категориям студенчества (учет возрастных особенностей, социального, семейного положения, национальности, вероисповедания и т.п. при организации воспитательной деятельности);

– *индивидуально-личностного развития выпускников института* посредством деятельностного, возрастного, личностно-ориентированного подходов и комплексной воспитательной деятельности института (педагогическая поддержка самоопределения личности, развития её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации);

– *взаимосвязи воспитания и самовоспитания* студентов института, объективности, толерантности и гуманизма как основы взаимодействия со студенческой молодежью института;

– *вариативности технологий воспитательной деятельности;*

– *интегративности Программы духовно-нравственного воспитания студентов* - интеграции духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: учебную, внеурочную, научную, воспитательную, общественно-полезную;

– *социальной востребованности воспитания* - соединения духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать выпускникам института на основе их морального выбора.

Применительно к педагогическому составу института важнейшим из перечисленных выше принципов является нравственный пример преподавателя, куратора, руководителя структурного подразделения института. Моральные нормы, которыми руководствуется каждый представитель профессорско-преподавательского состава в своей профессиональной, общественной и личной жизни, его отношение к своему труду,

студентам, коллегам, Отечеству - все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Никакие воспитательные программы и новые технологии не будут эффективны, если преподаватель, как личность, не являет собой для студентов пример нравственного и гражданского поведения.

Направления и формы работы по духовно-нравственному воспитанию студентов института:

- Работа научного кружка АНООВО «КИУ»;
- Разработка «Нравственного кодекса студента Калининградского института управления;
- Участие преподавателей и студентов института в ежегодных Международных научно-практических конференциях;
- Участие студентов института в региональных и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско- патриотических ценностей;
- Кураторские часы, направленные на формирование духовно-нравственных и семейных ценностей, этических норм поведения студентов института;
- Социологические исследования по изучению динамики ценностных ориентаций студенческой молодёжи, института, нравственно -этических позиций, духовных интересов и устремлений выпускников института;
- Создание фото-, видеотеки, видео-презентаций морально-этической и духовной направленности;
- Организация библиотекой института встреч, бесед, книжных выставок, литературных обзоров, читательских конференций и других форм работы, пропагандирующих духовные, нравственные, семейные ценности, достижения отечественной духовной культуры;
- Развитие волонтерского движения в институте. Привлечение студентов к участию в благотворительных акциях по оказанию посильной помощи приютам для животных, детским домам, ветеранам войны и труда, другим нуждающимся в поддержке лицам;
- Участие студентов института в Днях донора «Сдай кровь - спаси жизнь!»;
- Встречи студентов института с представителями Калининградской Епархии по проблемам духовного и нравственного становления молодежи;
- Участие студентов, преподавателей института в круглых столах, православных гостиных, встречах с учеными-богословами, педагогами, священнослужителями по проблемам духовно-нравственного становления молодежи;
- Тематические экскурсии студентов в храмы: «Православный храм - источник духовной культуры», посещение святых и исторических мест России;

- Организация и проведение тематических круглых столов духовно-нравственной направленности в институте;

- Праздник студенческой Пасхи в институте.

4.2. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся

Целью гражданско-патриотического воспитания является проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи патриотических качеств личности, чувства верности своему Отечеству, заботы о его интересах, толерантности, электоральной активности, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.

Данное направление воспитательной деятельности осуществляется на основе программы «Гражданско-патриотическое воспитание студентов АНООВО «КИУ»», которая предполагает, что патриотическое воспитание может быть эффективным в том случае, если оно представляет собой триединое целое:

- национально-патриотическое, основанное на постижении национальных особенностей жизни и духовного мира предков, усвоении христианских заповедей любви к Отечеству, почитания предков, уважения к старшим, верности данному слову, высочайшему понятию чести;

- военно-патриотическое воспитание, ориентированное на формирование у молодежи стремления служить Отечеству, готовности защищать его, сохранять и приумножать великие воинские традиции своего народа;

- героико-патриотическое воспитание, направленное на пропаганду и изучение знаменательных дат и событий, героических и исторических личностей, оставивших важный след в истории нашей Родины, воспитание гордости за героическое прошлое своего Отечества.

Формирование патриотизма неотделимо от гражданского воспитания молодежи путем создания благоприятных условий для активной интеграции подрастающего поколения в социум, его вовлечения в решение социально - экономических, культурных, научных, экологических и других проблем современного российского общества, формирования у молодых людей умений организовать себя, планировать свою работу, проявлять активность в овладении профессиональными компетенциями, добровольно включаться в социально полезную деятельность. Все это в значительной степени определяет позицию будущего специалиста как гражданина.

Актуализация внутренних резервов личности не происходит автоматически, она требует обновления системы гражданско-патриотического воспитания студентов и технологий повышения социальной мобильности студенческой молодежи.

Именно социальная составляющая поднимает профессиональную компетентность на

новый уровень - уровень гражданской компетентности. Она включает комплекс знаний (граждановедческих, правовых, политических, культурологических, социологических), социальных умений, опыта позитивных социальных отношений, социальной мобильности и гражданских качеств, регулирующих и детерминирующих мотивацию личности и её поведение как субъекта деятельности.

В этой связи гражданское воспитание, осуществляемое в институте, представляет собой систему и процесс, включающий в себя обучение (передачу политических и правовых знаний об обществе и государстве), развитие гражданских качеств (свободы выбора, ответственности, патриотизма, толерантности и др.), формирование социальных умений (защищать свои права, участвовать в выборах, помогать нуждающимся и т.п.) и морально-волевой настроенности на созидательное преобразование социальной среды.

Реализация целей гражданско-патриотического воспитания предполагает решение целого комплекса взаимосвязанных задач, таких как:

- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России и Калининградской области, готовности к защите Отечества и труду на его благо;

- формирование лучших черт национального характера, национальной гордости и национального достоинства; чувства солидарности и единства с различными народами, населяющими Российскую Федерацию;

- почитание студенческой молодежью национальных символов, святынь и героев; уважение к заслугам перед Родиной старшего поколения;

- осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества;

- знание обучающимися своих гражданских прав и добросовестное выполнение гражданских обязанностей; формирование электоральной и социальной активности будущих специалистов;

- формирование уважительного отношения к представителям других национальностей и конфессий, их традициям и обычаям;

- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.

Направления и формы работы по гражданско-патриотическому воспитанию студенчества института включают в себя:

- Экскурсии по г. Калининграду «Узнай свой город», «Кенигсберг-Калининград: прошлое и настоящее», «Рождение города Калининграда».

- Вечера, кураторские часы, встречи, посвященные памятным датам и событиям истории России.

- Групповые и индивидуальные беседы, кураторские часы по вопросам оценки студентами своих гражданских позиций, проблемам национальных и общечеловеческих ценностей и др.

- Участие студентов в гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, возложениях венков к памятникам боевой славы, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам.

- Проведение в учебных группах мероприятий по изучению государственных, общенациональных и региональных символов России и Калининградской области.

- Организация экскурсий для студентов всех курсов в Калининградский историко-художественный музей, музей – 5 Форт, музей Блиндаж Ляша.

- Участие в мероприятиях, посвященных Дням памяти великих полководцев, военачальников и Днях воинской славы России, проводимых Калининградским историко-художественным музеем, Калининградским музеем Изобразительных Искусств и др. учреждениями культуры.

- Организация социологических исследований по проблемам сформированности патриотических чувств и гражданских позиций студенческой молодёжи института.

- Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню флага Российской Федерации.

- Участие в избирательных кампаниях разного уровня.

- Участие в областной молодёжных акциях патриотической направленности.

- Участие во всероссийской героико-патриотической акции «Георгиевская ленточка».

- Организация и проведение героико-патриотических месячников в институте, посвященных Дню защитников отечества и Дню взятия Кенигсберга (апрель), Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. (май), встреч с ветеранами войны и труда.

- Участие студенческого актива института в героико-патриотических мероприятиях «Самый длинный день в году», посвященных Дню памяти и скорби.

Воспитание гражданина и патриота в рамках ценностно-ориентированного деятельностного подхода предполагает совокупность дополняющих друг друга стратегий и направлений деятельности в учебной и внеучебной работе со студентами, постоянное побуждение студенческой молодежи к рефлексивному осмыслению своих поступков, соотнесению их с ценностно-ориентированной гражданской позицией личности. Наиболее эффективный путь воспитания гражданственности заключается в поддержке и развитии в институте различных студенческих общественных и творческих объединений, инициатив, органов студенческого самоуправления, волонтерского, экологического, стройотрядовского движения и т.п.

Очень важно и осознание всеми членами профессорско-преподавательского состава,

что в развитии гражданственности выпускников института преподаватели и студенты выступают в качестве соавторов. Они «творят» её в каждый конкретный момент педагогического взаимодействия и каждый раз - заново. Этот опыт открыт и принципиально не завершен. Ценностно-ориентированный тип гражданственности требует разработки педагогической системы, в которой происходит поиск студентами при помощи преподавателей идеалов гражданского и солидарного общества, освоение социальной среды, в которой выпускник института решает личностно значимую проблему: как научиться обретать свободу, не посягая на свободу другого, как научиться солидарности и взаимному состраданию каждого каждому, как стать полезным членом общества и т.д.

Ценностно-деятельный подход к воспитанию гражданственности, включающий формирование ведущих мировоззренческих позиций: патриотизма, чувства долга, ответственности, толерантности, милосердия, свободы в принятии решений и т.п., должен пронизывать все сферы института: образовательную среду, процесс самоподготовки, производственную практику и внеучебную воспитательную деятельность.

Образовательная среда и содержание образования в институте, направленные на осознание сущности не только профессиональных знаний, но и гражданских ценностей, призваны способствовать гражданскому становлению выпускников института. При этом следует отметить значимость гуманитарных и социально - экономических дисциплин (история Отчества, философия, право, социология, культурология, политология, основы экономики и др.), которые помогают накоплению обществоведческих, правовых, экономических, социально-педагогических знаний, оказывающих влияние на формирование патриотического сознания и гражданских качеств личности выпускников института.

Определенный гражданский потенциал содержит и производственная практика, в ходе которой студент реализует свой профессиональный и социально-личностный потенциал, решая основные задачи практической деятельности. Большую роль в освоении гражданских ценностей и самореализации играет внеучебная деятельность. Студентам предоставляются равные и разносторонние возможности участия в делах социального, нравственного, эстетического характера, в разнообразной спортивной, творческой, общественной деятельности, в различных патриотических мероприятиях и акциях, волонтерском, экологическом, правоохранительном, стройотрядовском движениях. Все это в совокупности своей позволяет формировать социально - личностные, гражданские качества в единстве с профессиональными, обогащая и повышая их действенность.

4.3. Правовое воспитание студентов

Подготовка современных кадров помимо профессиональной составляющей предполагает проведение целенаправленной деятельности по их социально-личностному становлению, включая формирование правосознания и правовой культуры выпускников

института.

Правовое воспитание - это процесс целенаправленного и систематического воздействия на сознание и культуру поведения членов общества, осуществляемый для достижения необходимого уровня правовых знаний, выработки глубокого уважения к закону и привычки точного соблюдения его требований на основе личных убеждений. Осуществляя комплексный подход к решению этой проблемы, в Калининградском институте управления разработана и реализуется программа «Правовое воспитание, профилактика асоциальных и экстремистских проявлений в студенческой среде института». Эта программа предусматривает формирование у выпускников института правосознания, культуры межнационального общения, взаимного уважения и толерантности, недопущения любых асоциальных проявлений и экстремизма. Правосознание представляет собой сферу или область сознания, отражающую правовую действительность в форме юридических знаний и оценочных отношений к праву и практике его реализации, социально-правовых установок и ценностных ориентаций, регулирующих поведение (деятельность) людей в юридически значимых ситуациях.

Правосознание тесным образом переплетается с моральными воззрениями людей (этическими категориями добра и зла, справедливости и несправедливости, совести, чести, достоинства и т.д.). Кроме того, на формирование правосознания человека значительно влияют его мировоззренческие установки, религиозные, политические взгляды и многие другие факторы, что подчеркивает сложность процесса формирования правосознания и правовой культуры студенческой молодежи.

Формируя правосознание студентов, необходимо добиваться повышения их правовой культуры, которая включает в себя не только знание основных норм права, но и уважительное отношение к правовым ценностям, установку на проявление социально-правовой активности, реализацию как своих прав и обязанностей, так и отстаивание прав и свобод других граждан.

Правовое воспитание связано с решением следующих задач:

- осознание студентами своих прав, свобод и обязанностей перед государством и обществом, закрепленных в Конституции РФ, отдельных отраслях законодательства страны, применимых к профилю будущей профессиональной деятельности;

- воспитание у выпускников института чувства глубокого уважения к законам Российского государства в условиях проживания на его территории представителей различных наций и народностей, конфессий, традиций, взглядов;

- формирование общечеловеческого ценностного отношения к явлениям общественной жизни, социальным группам, государственным структурам;

- приобщение студентов к активной правовой и общественной деятельности;

- использование широких возможностей Закона для проявления инициативы, творческой активности студентов в различных сферах, включая противодействие антиобщественным и экстремистским проявлениям;

- воспитание непримиримости студентов ко всем формам нарушений правопорядка;

- включенность студенческого актива и органов студенческого самоуправления в преодоление асоциальных проявлений и правонарушений в среде студенческой молодежи института.

Чтобы быть на уровне постоянно усложняющихся задач общественного развития, в институте необходимо непрерывно совершенствовать формы, методы и средства правовоспитательной работы, реагировать на изменения общественных потребностей и оперативно перестраивать свою деятельность по формированию правосознания и повышению правовой культуры студенческой молодежи, ибо специалист с высшим образованием должен быть человеком высокой культуры поведения, образцом для других членов трудового коллектива в соблюдении законов государства.

В этой связи правовое воспитание, как одно из направлений воспитательной работы, должно быть тесно связано с профессионально-деятельностным, духовно-нравственным, гражданско-патриотическим воспитанием, приобщением молодежи к здоровому образу жизни и позитивному досугу. Объединение нравственной и правовой тематики позволяет студентам составить правильное представление об исходных общечеловеческих ценностях, основополагающих началах культуры поведения, гуманном отношении к людям.

Исходя из вышеизложенного, правовое воспитание студентов Калининградского института управления направлено на формирование у студентов правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к Закону, как к таковому, соблюдение различных законодательных актов и конкретных правовых норм, включая соблюдение прав и обязанностей студента института в процессе обучения, в сфере досуга, в общении с другими людьми, в отношении к природе, культурному и историческому наследию и т.д.

При этом следует отметить, что правовое воспитание призвано способствовать духовно-нравственному развитию студентов, а обучение основам права должно формировать у выпускников института подлинное уважение к закону через освоение общечеловеческих ценностей.

В практике правового воспитания нельзя не учитывать распространенность правового нигилизма в молодежной среде. В этой связи особого внимания заслуживает вопрос о правонарушениях, совершаемых отдельными студентами института. Под правонарушениями понимаются противоправные деяния, приносящие вред обществу и караемые по закону. Противоправность выражается в отклонении поведения молодого человека от принятых в обществе правовых отношений, предписаний и норм.

В условиях института особое внимание должно уделяться дисциплинарным правонарушениям (проступкам), которые являются посягательством на внутренний распорядок деятельности института.

В силу того, что жизнь и деятельность студентов не ограничивается территорией института и его распорядком, в случае других противоправных действий студенты несут ответственность, которая регулируется нормами различных видов права: гражданского, семейного, трудового, уголовного и др. Статус студента не ограждает его от ответственности, независимо от вида правонарушения. Поэтому важным звеном воспитательного процесса института является организация работы со студентами, совершившими правонарушения, и их родителями.

Это предполагает создание банка данных о студентах «группы риска» для усиления педагогического контроля над ними, проведение целенаправленной индивидуальной работы с этими студентами, предполагающей их вовлечение в различные виды позитивного досуга, общественную, спортивную, культурную жизнь института.

Особое место в профилактической работе следует уделять противодействию любым экстремистским проявлениям в студенческой среде. Экстремизм - от хулиганских выходок до серьезных актов вандализма и насилия - крайне опасен. В основе этого явления, как правило, лежит ксенофобия, национальная и религиозная нетерпимость. В настоящее время экстремистские проявления наблюдаются у относительно небольшого круга молодых людей. В этой связи следует говорить о системе образования и правового воспитания как о серьезных сдерживающих факторах экстремистских проявлений молодежи.

В то же время увеличение риска в поведенческих моделях является общей характеристикой современной российской молодежи. Поэтому по отношению к таким явлениям как экстремизм, требуются постоянная профилактика и сдерживание как по линии государственных органов, правоохранительных структур, политических партий, общественных организаций, так и всех граждан страны. Необходимы консолидированные усилия, направленные на формирование толерантности и межэтнического согласия в российском обществе и в каждом трудовом коллективе.

Формирование толерантного сознания происходит в течение всей жизни человека, однако его основы закладываются в процессе первичной социализации. Важнейшим институтом социализации вступающих в жизнь поколений наряду с семьей является сфера образования. Именно система образования на всех его уровнях, включая высшую школу, призвана заложить мировоззренческие основы толерантной личности, поскольку образованность позволяет видеть развитие общества в целом и понимать, что благоденствие одной социальной группы людей связано с благоденствием другой и всех остальных.

Работа по правовому воспитанию студенчества, профилактике любых асоциальных и

экстремистских проявлений в студенческой среде должна представлять собой систематическую и целенаправленную деятельность педагогического и студенческого коллективов института во взаимодействии с соответствующими государственными, правоохранительными органами, общественными организациями и молодежными структурами, проведение целого комплекса научных, организационных, информационных, методических, воспитательных, просветительских, профилактических мероприятий, нацеленных на формирование толерантности и правосознания, как неотъемлемых качеств выпускников института.

Существенную роль в решении этих задач играют органы студенческого самоуправления, различные общественные объединения института.

Широкие возможности формирования правосознания и толерантности молодежи заложены в различных аудиторных и внеаудиторных формах работы со студентами, таких как проблемные лекции, круглые столы, дискуссии, деловые и ролевые игры, различные мероприятия с участием студентов - иностранцев, кураторские часы, встречи с сотрудниками правоохранительных органов, социологические опросы, тренинги, и т.д. Однако, с учетом современных реалий, всей этой работе необходимо придать большую глубину и системный характер в формировании у студенческой молодежи установок на позитивное восприятие этнического, конфессионального и культурного многообразия населения нашей страны, неприятие национализма, шовинизма и экстремизма.

Для того чтобы обеспечить эффективность данной работы очень важно наличие у самих преподавателей и сотрудников института толерантного сознания и навыков воспитания культуры толерантности у обучающихся. Кроме того, при осуществлении учебно-воспитательного процесса в институте следует учитывать, что современная молодежь остро нуждается в реализации своего потенциала и более внимательном отношении к себе. Поэтому необходимо всячески предоставлять студенчеству возможность высказываться по наиболее актуальным вопросам и волнующим их проблемам, осуществлять содержательный диалог на равных.

Следует отметить, что профилактическая работа в институте предусматривает, прежде всего, систему мер превентивного характера, направленных на создание условий для эффективного развития личности в процессе обучения и воспитания, ограничение факторов, провоцирующих саморазрушающие виды поведения студентов. Профилактическая деятельность должна органично встраиваться как в учебный процесс, так и во все внеучебные мероприятия, проводимые в институте. Включенность молодого человека в различные социальные и творческие коллективы, реализация его способностей и талантов в разнообразных сферах деятельности (учебной, научной, общественной, спортивной, культурной и т.п.), насыщенная студенческая жизнь выступают факторами, снижающими

риск асоциального поведения и экстремистских проявлений у студентов.

Направления и формы работы по правовому воспитанию студентов института:

— Ознакомление студентов с Уставом АНООВО «Калининградский институт управления», правилами внутреннего распорядка института, правами и обязанностями студентов, другими локальными нормативно-правовыми актами института.

— Организация встреч студентов с сотрудниками правоохранительных органов. Разъяснение конституционных прав и обязанностей граждан России, правового статуса студента института.

— Проведение Дней правовых знаний, бесед, лекций и дискуссий по актуальным вопросам права и правосознания.

— Организация олимпиад, конкурсов, деловых игр, викторин по правовым вопросам.

— Участие студентов института в научно - практических конференциях, семинарах и «круглых столах» по проблемам реализации и защиты избирательных прав, вопросам повышения правовой культуры выпускников института.

— Проведение социологических исследований по проблемам правосознания и правовой культуры студенческой молодежи института.

— Организация взаимодействия с УМВД РФ по Калининградской области, направленного на организацию деятельности по профилактике любых проявлений экстремизма в студенческой среде.

— Организация встреч и бесед сотрудников УФСБ РФ по Калининградской области со студентами института по вопросам противодействия экстремизму в молодежной среде.

— Проведение тематических кураторских часов в учебных группах по проблемам гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений ксенофобии, национализма и экстремизма в студенческой среде.

— Проведение открытых лекционных и семинарских занятий по вопросам противодействия экстремизму, национализму и ксенофобии в молодежной среде (направление подготовки Государственное и муниципальное управление, в рамках дисциплины «Антитеррористическая деятельность»).

— Проведение круглых столов, дискуссий по проблемам молодёжной субкультуры, межэтнического согласия и духовной безопасности молодёжи.

— Проведение бесед со студентами на тему «Толерантность как понятие и образ жизни».

— Организация индивидуальной и групповой работы с иностранными студентами, обучающимися в институте, направленной на их интеграцию в студенческий социум и обеспечение безопасности их жизнедеятельности.

— Организация просмотра студентами видеофильмов, раскрывающих преступную

сущность религиозного и национального экстремизма.

— Организация профилактической работы кураторами учебных групп со студентами «группы риска» и их родителями.

4.4. Профессиональное воспитание обучающихся

В процессе формирования конкурентоспособных и компетентных выпускников Калининградского института управления профессиональное воспитание играет важнейшую роль.

Профессиональное воспитание представляет специально организованный и контролируемый процесс приобщения студентов к будущей профессиональной деятельности и связанными с нею социальным функциям в соответствии с направлениями подготовки.

Профессиональное воспитание нацелено на формирование у студентов творческого отношения к получению знаний, готовности работать по избранной профессии, осознания выпускниками института необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда, изучать передовой профессиональный опыт для дальнейшего его переосмысления и творческого применения, стремления к повышению профессионального уровня на протяжении всей жизни.

Отсюда вытекают задачи профессионального воспитания, которые заключаются в том, чтобы активно способствовать обеспечению единства в формировании профессиональных и общекультурных компетенций выпускников института, в организации знакомства студентов с миром профессий, как через предмет, так и посредством внеаудиторных форм воспитательной работы по изучаемым дисциплинам; проводить все мероприятия со студентами с чётко определенными профессионально-значимыми целями.

Стратегия профессионального воспитания студентов предусматривает три аспекта:

— **социальный:** идентификация с социокультурным и профессиональным окружением, принятие его ценностей;

— **индивидуальный:** выделение себя из окружающей среды, самоопределение, самостановление, самореализация, развитие своей индивидуальности;

— **коммуникативный:** взаимодействие со средой, не только принятие ценностей профессиональной среды, но и утверждение в ней своих взглядов, своего значения.

В этой связи коллектив института призван сконцентрировать свои усилия на том, чтобы сформировать у будущих специалистов:

— активный интерес к избранной профессии;

— систему глубоких профессиональных знаний;

— высокую нравственность и этику трудовой, профессиональной деятельности;

— всестороннее интеллектуальное и личностное развитие;

— осознанное отношение к своим достижениям по изучаемому направлению подготовки, стремление к самосовершенствованию и повышению профессионального уровня;

— индивидуальную и коллективную ответственность за выполнение учебно-производственных заданий и т.д.

Новая социально-экономическая и социокультурная ситуация в стране предъявляет и новые требования к молодому специалисту: быть мобильным, инициативным, уметь сотрудничать, самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, обладать чувством ответственности за свои дела и поступки, уметь не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и созидать их.

В результате профессионального воспитания у студентов должны быть сформированы такие социально-личностные качества, как трудолюбие, инициативность, экономическая рациональность, экологическая грамотность, уверенность в себе, креативность, самостоятельность, коммуникабельность, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, способность к непрерывному профессиональному росту и другие качества, необходимые выпускнику института. В то же время профессиональная деятельность в различных сферах, включая систему кооперации, предполагает формирование у молодых специалистов гуманистических ценностей, связанных с уважением личности и ее прав, развитием у выпускников института высокой духовности и нравственных качеств, концентрирующих народную совесть, мораль и милосердие, гражданственность, патриотизм и толерантность.

Формируемые в соответствии с ФГОС ВО социально-личностные компетентности - это качества, свойства и особенности, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, познания, общения, к социальному взаимодействию человека и социальной среды. Компетенция - это подтверждённая готовность специалиста использовать весь свой потенциал для успешной деятельности в определённой области, осознание своей ответственности за её результаты. Социально-личностные компетентности вбирают в себя общекультурные, здоровьесберегающие, коммуникативные, гражданско-правовые, ценностно-смысловые, организационно-управленческие и иные качества и свойства будущего специалиста. В свою очередь они предполагают наличие у выпускника института целого ряда других личностных качеств, указанных выше.

Направления и формы работы по профессиональному воспитанию студентов:

— Создание в институте социокультурной среды, в которой обучающиеся могут реализовать свой личностный потенциал во взаимодействии с социумом.

— Обеспечение условий для максимального и всестороннего самовыражения студентов в учебном и внеучебном процессах, где бы они могли проявить свою

индивидуальность.

— Стимулирование разноуровнего взаимодействия преподавателей и студентов в различных видах совместной конструктивной деятельности.

— Организация работы со студентами нового набора по адаптации к системе обучения в институте и студенческой жизни.

— Издание информационной брошюры «Памятка первокурснику» для студентов нового набора по вопросам организации учебы, досуга, правилам поведения в институте.

— Проведение «Дня знаний» и «Посвящения в студенты» Калининградского института управления.

— Проведение анкетирования в группах нового набора по адаптации к студенческой жизни:

- вовлечение студентов в работу кружков, клубов, секций, объединений, творческих коллективов, направленных на профессиональное и личностное развитие студентов;

- анкетирование по выявлению проблем в учебной деятельности, межличностном общении, в социально-бытовой сфере.

— Проведение факультетских конкурсов стенгазет среди студенческих групп первого курса «Знакомьтесь с нами» и других.

— Развитие научно-исследовательского творчества студентов по получаемым направлениям подготовки и изучаемым дисциплинам.

— Проведение олимпиад, конкурсов, викторин, деловых игр профессиональной направленности.

— Организация встреч с практическими работниками системы государственного и муниципального управления, сферы бизнеса, экономической и финансовой отрасли и других сфер деятельности (в соответствии с профилем направления подготовки) и работодателями.

— Организация экскурсий на предприятия, в учреждения и организации Калининградской области (в соответствии с направлениями подготовки выпускников института).

— Проведение Дней открытых дверей Калининградского института управления.

Большое значение в профессиональном воспитании студентов имеют проводимые в институте предметные олимпиады, конкурсы на лучшую учебную группу по направлению подготовки, деловые игры, презентации научных публикаций и учебно - методических материалов преподавателей кафедр, открытые лекции, научные студенческие конференции и семинары, мастер-классы, тренинги и другие.

Важными формами повышения интереса студентов к будущей профессии являются организуемые праздничные мероприятия, посвященные профессиональным праздникам, привлечение обучающихся к участию в различных конференциях, конкурсах и акциях

профессиональной направленности.

Большую роль в формировании профессиональных и общекультурных компетенций, приобщении обучающихся к будущей профессиональной деятельности играет взаимодействие с работодателями.

Важнейшим аспектом профессионального воспитания является сотрудничество с выпускниками института, проведение встреч с выпускниками, их анкетирования, создание банка данных о выпускниках, достигших особых успехов в своей профессиональной деятельности, расширение спектра мероприятий с участием выпускников института.

В целом же система профессионального воспитания в институте направлена на оказание содействия будущим специалистам в выстраивании стратегии их профессионального и личностного роста, что требует систематической и комплексной воспитательной деятельности всех структурных подразделений института.

4.5. Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов

Культурно-эстетическое воспитание играет огромную роль в формировании общекультурных компетенций выпускников института, оно нацелено на привитие общей культуры студентам института, которая представляет собой единство знаний, чувств, поведения и деятельности. Уровень культуры студенчества определяется и его социализацией, приобщенностью к культурному наследию и этическими нормам поведения в обществе, степенью развитости индивидуальных, творческих способностей.

В этой связи общекультурная подготовка студентов представляет собой процесс, в котором единство содержания, форм, средств, методов обучения и воспитания способствует формированию общей и профессиональной культуры выпускника института, привитию ему культурных потребностей и интересов, совершенствованию вербальных и невербальных средств общения, развитию культурного самосознания.

Культурно-эстетическое воспитание предполагает формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, организацию позитивного досуга.

Реализация данных целей связана с решением целого комплекса задач:

— создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в институте, благоприятных условий для гармоничного развития выпускников института;

— раскрытие творческих задатков и способностей студенчества, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;

— развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи;

— оказание помощи студентам в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения;

— изучение талантов, способностей и интересов студентов, активное вовлечение их в творческие коллективы института;

— создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений студентов;

— поиск новых, активных форм организации позитивного досуга студенческой молодежи;

— формирование, сохранение и приумножение институтских корпоративных традиций, воспитывающих у студентов чувство единения, сопричастности с делами института, осознание значимости и социального статуса студента и выпускника Калининградского института управления;

— участие в культурно-досуговой жизни региона, городских, областных, всероссийских конкурсах;

— привлечение студентов, преподавателей и сотрудников к эстетическому оформлению учебных корпусов, кабинетов, аудиторий, территории, к созданию эстетического внешнего облика института.

Направления и формы работы по культурно-эстетическому воспитанию студентов, развитию творческого потенциала выпускников института:

— Организация работы коллективов художественной самодеятельности института.

— Праздник «День знаний».

— Церемония торжественного посвящения первокурсников в студенты института «Посвящение в студенты».

— Встреча председателя Студенческого совета института с первокурсниками для привлечения их в творческие коллективы, общественные организации.

— Праздничный концерт, посвященный Международному дню учителя.

— Праздничная программа, приуроченная к Международному Дню студентов.

— Новогодний концерт для студентов и преподавателей института.

— Праздничный выпуск студенческой газеты, посвященный Дню российского студенчества.

— Праздничный выпуск студенческой газеты, посвященный Дню защитника Отечества.

— Проведение масленичной недели в институте «Здравствуй, сударыня Масленица!».

— Концерт, посвященный Международному женскому дню.

— Праздничный выпуск студенческой радиогазеты к Международному женскому дню.

— Конкурсы «Мисс институт», «Мистер институт».

— Организация совместно с приемной комиссией выездных мероприятий профориентационной направленности.

— Участие творческих коллективов института в областном конкурсе «СтудArt».

— Праздник «Студенческая Пасха».

— Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы в Великой Отечественной войне.

— Встреча с выпускниками института.

— Организация экскурсий, посещения экспозиций и выставок Калининградских музеев.

— Организация экскурсий на Куршскую косу, в Музей Мирового океана, Музей Янтаря и пр.

— Посещение студентами Калининградского областного драматического театра.

— Организация посещения кинотеатров г. Калининграда.

— Организация посещения выставок, экспозиций, культурно-исторических мест Калининградской области.

— Проведение собраний в учебных группах института по проблемам преодоления сквернословия и ненормативной лексики в студенческой среде.

— Проведение тематических кураторских часов «Сквернословие - скверна души» и других.

— Подготовка специальных выпусков студенческой газеты «Мы за чистоту речи».

— Проведение месячника единых действий в борьбе с ненормативной лексикой «Мат - не наш формат».

В формировании общекультурных компетенций обучающихся принципиально важным является непрерывное развитие их творческого потенциала в учебно-воспитательном процессе, в культурно-досуговой и общественной деятельности. Реализация этой задачи напрямую связана с совершенствованием работы всех структурных подразделений института, отдела воспитательной работы и студенческих общественных объединений.

4.6. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни

На систему образования в целом и высшую школу, в частности, как на структуру, обеспечивающую помимо профессионального ещё и социальное развитие личности, кроме задач подготовки компетентных кадров, возлагается и задача сохранения физического, психического и нравственного здоровья студентов.

Вот почему физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов института является важной составляющей учебно-воспитательного процесса

института.

Целью физического воспитания в институте является формирование физической культуры студента как системного качества личности, неотъемлемого компонента общей культуры выпускника института, способного реализовать ее в учебной, социально-профессиональной деятельности и в семье.

Физическое воспитание направлено на развитие у студентов физических и духовных сил, повышение творческой активности, укрепление выносливости и психологической устойчивости, приобщение к здоровому образу жизни, физической культуре и спорту.

Физическое воспитание способствует умственному развитию, вырабатывает способность принимать решения в сложных ситуациях, приучает к выдержке, умению доводить дело до конца, помогает четкой организации труда и отдыха.

Значительна роль физического воспитания студенческой молодежи в антиалкогольном, антиникотиновом, антинаркотическом воспитании.

Эффективность физического воспитания во многом обусловлена также степенью включения студентов в общественно полезную, трудовую, культурную, научную деятельность института.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов предполагают решение следующих задач:

— сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и развитию организма, и поддержанию высокой работоспособности студенческой молодёжи;

— усвоение студентами принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание у них убежденности в необходимости регулярного занятия спортом и физической культурой;

— развитие физической культуры будущего специалиста как важного фактора его гармоничного развития, высокой профессионально-трудовой активности, эффективной организации здорового образа жизни, высокопроизводительного труда и творческого долголетия;

— воспитание морально-волевых качеств, самоконтроля у будущих специалистов;

— организацию активного отдыха студентов как специфической формы реализации образовательного и оздоровительного процессов;

— популяризацию спорта, совершенствование спортивного мастерства студентов-спортсменов.

Работа по приобщению студенчества института к здоровому образу жизни строится по следующим направлениям:

— организация лечебно-профилактических и санитарно-профилактических мероприятий;

— эффективное проведение учебных занятий по физической культуре;

— организация самостоятельных занятий физической культурой, спортом и туризмом в спортивных секциях института по различным видам спорта;

— проведение массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий во внеучебное время;

— организация пространства свободного времени студентов;

— профилактика вредных привычек и саморазрушающих видов поведения в студенческой среде.

Приобщению студенчества к здоровому образу жизни, формированию личной ответственности за собственное здоровье во многом способствует система учебных занятий по физической культуре в институте.

Помимо этого, важнейшие задачи физического воспитания студентов - формирование здорового образа жизни, улучшение и укрепление физического и нравственного здоровья, совершенствование спортивного мастерства - решаются посредством использования различных форм внеучебной деятельности:

— привлечение студентов к активным занятиям в спортивных секциях института;

— проведение общеинститутских, межкурсовых и межфакультетских спартакиад, соревнований по различным видам спорта;

— проведение Дней здоровья;

— проведение цикла лекций, посвященных здоровому образу жизни;

— проведение спортивных праздников, конкурсов и т.д.

Важное значение в этом плане имеет укрепление и дальнейшее развитие спортивной базы института.

Комплексное использование всех форм физического воспитания должно обеспечить включение физической культуры в образ жизни студентов, достижение оптимального уровня физической активности, а также сформировать такие качества личности выпускников института, как позитивные моральные, коллективистские, волевые и физические качества, нравственно-психологическую и физическую готовность к труду и служению Родине.

В то же время, важнейшей задачей всей работы по приобщению студенческой молодежи к здоровому образу жизни должно быть формирование внутренней мотивации у обучающихся к сохранению собственного здоровья, преодолению вредных привычек и саморазрушающих видов поведения.

4.7. Профилактика саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений в студенческой среде

Здоровый образ жизни является одним из важнейших условий профессионально-личностного развития студентов.

Здоровый образ жизни - это сложившийся у человека способ организации бытовой, производственной и культурной жизнедеятельности, позволяющий в той или иной мере реализовать свой творческий потенциал. К сожалению, немало студентов пренебрежительно относятся к своему здоровью, не осознают того, что здоровье - бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества, основное условие и залог самореализации личности и продуктивной жизнедеятельности.

Вот почему формирование здорового образа жизни студенческой молодежи необходимо осуществлять в тесной взаимосвязи с проведением профилактики наркомании, табакокурения, потребления алкоголя и других форм саморазрушающего поведения обучающихся.

Специальная профилактическая работа представляет собой, прежде всего, систему мер превентивного характера, направленных на создание условий для эффективного развития личности в процессе обучения и воспитания, ограничения факторов, провоцирующих саморазрушающие виды поведения студентов.

Профилактика должна органически встраиваться как в учебный процесс, так и во внеучебные мероприятия, проводимые в институте. Включенность студента в различные социальные и творческие коллективы, самореализация его способностей и талантов в разнообразных сферах деятельности (учебной, научной, спортивной, культурной), насыщенная студенческая жизнь выступают факторами, снижающими риск девиантного поведения и вредных привычек. При этом из всех субъектов воспитательного процесса студентов-первокурсников необходимо выделить в особую целевую группу, наиболее подверженную риску вовлечения в наркоманию и другие виды саморазрушающего поведения, которая требует комплексных усилий по их адаптации к учебно-воспитательному процессу в институте и интеграции в студенческую жизнь института.

Цели профилактической работы: формирование у студентов своего рода «моды» на здоровый образ жизни как залога успешной личной жизни и профессиональной деятельности; создание условий для самореализации студентов в социально одобряемых сферах деятельности (учебной, научной, спортивной, досуговой и т.п.); формирование у студентов умений и навыков активной психологической защиты от давления асоциальной группы, и осознания ответственности за свое противоправное поведение.

Основные задачи профилактической работы включают в себя:

— формирование в студенческой среде ценностей здорового образа жизни, направленных на искоренение социально опасных привычек;

— осуществление антиникотиновой, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи института;

— осуществление мониторинга потребления наркотических и психоактивных веществ

(ПАВ) студентами института;

— создание банка данных о студентах «группы риска», усиление индивидуальной работы с ними и оказания комплексной социально - психологической помощи;

— создание и развитие в институте студенческого волонтерского движения по профилактике саморазрушающих видов поведения (наркомании, табакокурения, потребления алкоголя);

— совершенствование форм информационно-методического обеспечения системы профилактики саморазрушающих видов поведения студенческой молодежи в институте;

— приобщение студентов к занятиям физической культурой и спортом, формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни;

— совершенствование форм организации досуга студенческой молодежи;

— создание условий для реализации творческого потенциала студентов института вовлечение их в деятельность творческих коллективов, клубов, объединений, в волонтерское и экологическое движение;

Принципы профилактической деятельности:

— комплексность - привлечение к проведению профилактической работы специалистов различного профиля (социологов, медиков, наркологов, юристов, представителей правоохранительных органов, молодежных и общественных организаций);

— системность - единство учебной, научно-исследовательской, воспитательной, культурно-досуговой, спортивной и общественной деятельности;

— приоритет первичной профилактики - упор на превентивную работу со здоровыми молодыми людьми, не подверженными саморазрушающим видам поведения;

— обратная связь - осуществление мониторинга наркоситуации, потребления алкоголя и табакокурения в студенческой среде, оценка эффективности проводимых профилактических мероприятий, исследование динамических характеристик распространенности саморазрушающих видов поведения среди обучающихся;

— индивидуальная работа – учет индивидуальных особенностей, склонностей, талантов студентов с целью их интеграции в студенческую жизнь института, оказание необходимой социально-психологической поддержки.

Направления и формы работы по профилактике наркомании и других видов зависимости:

— Соблюдение в институте ограничивающих мер по противодействию табакокурению студентов.

— Корректировка и реализация программы «Профилактика наркомании, ВИЧ-инфекции, табакокурения, правонарушений и потребления алкоголя в АНООВО «КИУ»».

— Формирование банка данных о студентах, допустивших различные

правонарушения. Рассмотрение данных фактов на Административно-воспитательной комиссии института.

— Выявление студентов, относящихся к «группе риска», склонных к саморазрушающим видам поведения и совершению асоциальных поступков, на уровне факультетов и студенческих академических групп, организация индивидуальной работы с ними.

— Проведение мероприятий по антиалкогольному просвещению, профилактике наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекции, организация выступлений специалистов - врачей-наркологов, инфекционистов, сотрудников правоохранительных органов и др. перед студентами института.

— Анкетирование студентов по выявлению общественного мнения по проблемам наркотиков, табакокурения и оценке, проводимой профилактической антинаркотической работы в институте.

— Проведение месячников по профилактике курения, употребления алкоголя, наркотиков и ВИЧ-инфекции в студенческой среде в рамках проекта «Мы за здоровый образ жизни».

— Организация конкурсов социальной направленности (стенгазет, плакатов, слоганов и т.п.), направленных против наркомании, табакокурения и потребления алкоголя.

— Проведение кураторских часов и бесед о вреде курения, курительных смесей, потребления алкоголя и наркомании, о необходимости здорового образа жизни.

— Проведение профилактических бесед во время родительских собраний с целью предупреждения употребления наркотиков и алкоголя студентами.

— Проведение акций против табакокурения «Меняем сигарету на конфету!», других молодежных профилактических акций антиалкогольной и антинаркотической направленности.

— Сотрудничество института с общественными организациями в организации чтения лекций и распространении полиграфической продукции антиникотиновой и антинаркотической направленности.

Результатом реализации данной системы, консолидирующей усилия всех структурных подразделений института, занимающихся учебной, внеучебной, спортивно-массовой и досуговой деятельностью с обучающимися, следует считать создание в институте здоровьесберегающего пространства, формирование у студентов ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, развитие способности к транслированию и расширению собственного опыта по сохранению физического и психического здоровья в самостоятельной профессиональной деятельности.

4.8. Развитие студенческого самоуправления в Калининградском институте

управления

Главной целью студенческого самоуправления является защита, представление прав и интересов студентов института, формирование их активности, самостоятельности, сознательности и ответственности, содействие созданию условий для реализации научного, интеллектуального, духовного, творческого и физического потенциала выпускников института.

Основными задачами деятельности студенческого самоуправления института являются:

— содействие студентам в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы студентов;

— привлечение студентов к решению всех вопросов, связанных с профессиональной подготовкой обучающихся, формированием их профессиональных и общекультурных компетенций;

— создание условий для формирования активной жизненной позиции и социальной ответственности студенческой молодежи, участия её в общественной жизни, в решении актуальных проблем института, региона и российского общества;

— сохранение и развитие демократических традиций студенчества;

— содействие органам управления института в решении образовательных и научных задач, организации образовательного и воспитательного процесса, а также досуга и быта студентов;

— содействие гражданской, социальной и профессиональной самореализации студентов;

— усиление роли студенческих общественных объединений в патриотическом и духовно-нравственном воспитании студентов, в формировании их мировоззрения и социальной активности;

— формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебной, научной, производственной и общественной деятельности;

—формирование у студентов лидерских качеств и навыков управления государственными и общественными делами;

— воспитание у студентов уважения к российским законам, нормам нравственности и этики;

— поиск и организация эффективных форм самостоятельной и самодеятельной работы студентов;

— организация позитивного досуга студентов, содействие разностороннему развитию их личности и приобщению к здоровому образу жизни;

— проведение работы, направленной на профилактику асоциальных проявлений в

студенческой среде, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу института.

Исходя из основных целей и задач, *основными направлениями деятельности органов студенческого самоуправления института являются:*

— разработка основных направлений деятельности органов студенческого самоуправления;

— формирование и обучение студенческого актива института;

— поиск и включение в общественную работу социально-активных студентов;

— представление и защита прав и интересов студентов на всех уровнях;

— содействие руководству института в проводимых мероприятиях и во всех вопросах жизнедеятельности института;

— развитие творческих инициатив студентов в учебно-познавательной, научно-профессиональной и культурной жизни института;

— анализ студенческих проблем, определение перспектив и путей их решения;

— организация внеаудиторных форм воспитательной работы, студенческих общественных мероприятий, конференций, круглых столов, встреч и т.д.;

— совершенствование форм организации досуга и отдыха студентов;

— организация социально значимой общественной деятельности студенчества института, развитие студенческого волонтерского движения;

— приобщение студентов к здоровому образу жизни, вовлечение в работу спортивных секций и групп;

— разработка и реализация собственных социально-значимых программ и проектов;

— организация студенческих объединений, отражающих интересы студенчества института;

— взаимодействие с органами студенческого самоуправления других институтов региона.

Принципами деятельности органов студенческого самоуправления являются:

— рассмотрение студенческого самоуправления как одного из важных компонентов воспитательной деятельности и молодежной политики института;

— взаимодействие всех органов студенческого самоуправления института в сочетании с четким разграничением их функций;

— принцип равноправия, уважения интересов, достоинства и мнения каждого участника студенческих общественных объединений;

— принцип самодеятельности, выборности и добровольности участия в деятельности органов студенческого самоуправления;

— принцип гласности, демократизма и учета общественного мнения в работе органов

студенческого самоуправления;

— принцип коллегиальности в принятии решений;

— принцип единства прав и обязанностей в деятельности студенческого самоуправления;

— принцип личной и коллективной ответственности за работу органов студенческого самоуправления;

— принцип периодической отчетности о проводимой работе перед студентами института.

В своей деятельности органы студенческого самоуправления основываются на Конституции РФ, федеральном и региональном законодательстве, Уставе и других локальных нормативных актах института.

Формы деятельности органов студенческого самоуправления института:

— Формирование состава Студенческого совета института, актива студенческих учебных групп и планирование их деятельности.

— Привлечение студентов института в творческие коллективы, спортивные секции, клубные объединения института.

— Проведение со студентами первых курсов деловых игр по выявлению студенческих лидеров.

— Систематическое проведение заседаний Студенческого совета института.

— Участие в конкурсе на соискание ежегодных стипендий Правительства Калининградской области, Главы ГО «Город Калининград» для молодёжного актива института.

— Формирование студенческих трудовых отрядов.

— Организация деятельности студенческих волонтерских отрядов института и вовлечение их в добровольческие акции.

— Участие студентов института в мероприятиях и акциях, проводимых молодежными организациями города и области.

Важнейшей задачей всех участников воспитательного процесса в институте является сохранение и дальнейшее развитие существующих форм студенческого самоуправления, а также содействие в их конструктивном взаимодействии и взаимопомощи друг другу, в решении проблем студенческой молодежи, а также в формировании посредством студенческих объединений необходимых профессиональных, общекультурных компетенций и социально-личностных качеств обучающихся.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления института основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

4.9. Деятельность кураторов студенческих академических групп института

В целях обеспечения единства обучения и воспитания студентов института, повышения эффективности воспитательного процесса, усиления влияния профессорско-преподавательского состава на формирование профессиональных и общекультурных компетенций, а также социально-личностных качеств обучающихся в каждой учебной группе Калининградского института управления назначается куратор.

Работа куратора учебной группы является составной частью учебно-воспитательного процесса в институте, входит в круг обязанностей преподавателя, предусматривается индивидуальным планом преподавателя в разделе «Воспитательная работа» и учитывается при его избрании на должность.

Куратор является непосредственным организатором и воспитателем в учебной группе, назначается приказом ректора на весь период обучения студентов группы из числа профессорско - преподавательского состава института.

Воспитательную работу куратор проводит в тесном контакте с профессорско - преподавательским составом, органами студенческого самоуправления, родителями студентов.

Главной целью деятельности куратора является создание благоприятных условий для личностного, профессионального и общекультурного развития обучающихся, организация студентов учебной группы в дружный, работоспособный коллектив, направленный на успешное решение учебных, научных и воспитательных задач.

Основные задачи куратора в работе с учебной группой предусматривают:

– оказывать помощь обучающимся в адаптации к студенческой жизни и учебно - воспитательному процессу в институте;

– воспитывать у студентов ответственное и творческое отношение к учебе, науке и будущей профессиональной деятельности;

– обеспечивать выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого студента, содействие в реализации их интересов в разнообразных сферах деятельности и общения;

– содействовать становлению социальной зрелости и гражданской активности студентов: развитию их способности к объективной самооценке и саморегуляции, самостоятельности, инициативности, участию в органах студенческого самоуправления, избирательных кампаниях, гражданско-патриотических акциях, различных общественно-значимых делах института и региона;

– создавать условия для приобщения студентов к этическим нормам, духовно - нравственным и культурным ценностям;

– способствовать повышению общей и речевой культуры студентов, искоренению сквернословия в их среде;

– содействовать развитию потребности студентов в здоровом образе жизни, осуществлять профилактическую работу, направленную на противодействие распространению табакокурения, наркомании, асоциального поведения, любых проявлений экстремизма в студенческой среде.

Основные направления деятельности кураторского корпуса института включают в себя:

– ознакомление студентов с организацией учебно-воспитательного процесса и традициями института, основными положениями Устава, Правилами внутреннего распорядка обучающихся института и другими локальными нормативными актами, касающимися обучающихся;

– содействие в адаптации студентов к новым условиям обучения и жизнедеятельности, ориентации в правах и обязанностях, в установлении доброжелательных отношений между студентами и преподавателями;

– всестороннее изучение и сплочение студентов учебной группы, оказание им помощи в формировании актива группы;

– планирование совместно со студенческим активом учебно-воспитательной работы в учебной группе на учебный год;

– содействие вовлечению студентов в деятельность органов студенческого самоуправления, в работу различных клубов, научных кружков, спортивных секций;

– осуществление контроля успеваемости и посещаемости занятий студентами учебной группы. Анализ результатов успеваемости студентов, выявление причин неуспеваемости отдельных студентов и организация своевременной помощи им;

– реализация индивидуального подхода к студентам на основе знания их интересов, поведения, быта, личностных особенностей, состояния здоровья и т.п.;

– систематическое проведение в учебной группе воспитательных мероприятий и кураторских часов, направленных на формирование профессиональных и общекультурных компетенций, гражданско-патриотических и духовно-нравственных ценностных ориентаций обучающихся;

– привлечение студентов к участию в институтских, региональных научных, культурно-массовых, спортивных, общественно-значимых мероприятиях и акциях;

– проведение собраний и мероприятий со студентами учебной группы по вопросам бережного отношения к имуществу института, повышения дисциплины, выполнения Устава института, правил внутреннего распорядка обучающихся в институте;

– проведение в учебной группе мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, первичной профилактике наркомании, табакокурения, потребления алкогольных напитков, различных правонарушений и экстремистских проявлений в студенческой среде.

Организация работы со студентами «группы риска»;

– проведение работы, направленной на повышение уровня общей и речевой культуры студентов. Организация культпоходов, экскурсий, посещения музеев и выставок, участие в институтских мероприятиях по преодолению сквернословия в молодежной среде;

– систематическое информирование заведующего отделением очной формы обучения об успеваемости и посещаемости занятий студентами учебной группы, об их запросах, нуждах и проблемах.

Формы работы по организации деятельности кураторов учебных групп:

– Назначение кураторов и старост учебных групп заведующим отделением очной формы обучения. Утверждение планов работы кураторов учебных групп на учебный год.

– Систематическое ведение журналов учета работы куратора.

– Проведение собраний с кураторами учебных групп по проблемам воспитательной работы со студентами и формированию их общекультурных компетенций.

– Осуществление со стороны кураторов контроля успеваемости и посещаемости занятий студентами учебных групп. Анализ результатов успеваемости студентов, выявление причин неуспеваемости отдельных студентов и организация своевременной помощи им.

– Содействие кураторов в вовлечении студентов в работу различных клубов, научных кружков, спортивных секций.

– Организация кураторами культпоходов, экскурсий, посещения музеев, выставок и других мероприятий, направленных на повышение культурного уровня студентов.

– Систематическое проведение кураторских часов в группах.

– Привлечение студентов к участию в институтских, региональных научных, культурно-массовых, спортивных, общественно-значимых мероприятиях и акциях.

– Проведение кураторами собраний и мероприятий со студентами учебной группы по вопросам повышения дисциплины, выполнения Устава института, Правил внутреннего распорядка обучающихся института.

– Проведение кураторами учебных групп мероприятий по первичной профилактике наркомании, табакокурения, потребления алкоголя и пива, различных правонарушений и экстремистских проявлений в студенческой среде.

– Проведение кураторами индивидуальной работы с обучающимися и студентами «группы риска».

– Осуществление взаимодействия с родителями студентов, информирование их об успеваемости, пропусках занятий, дисциплине и поведении студентов.

– Заслушивание отчетов кураторов о проводимой воспитательной работе на рабочих совещаниях.

– Рассмотрение вопросов совершенствования воспитательной работы кураторов со

студентами на Ученом и Научно-методическом советах.

– Проведение анкетирования «Куратор глазами студентов».

– Привлечение кураторов института к участию в конференциях, круглых столах, совещаниях разного уровня по проблемам кураторства и воспитательной деятельности в институте.

– Информационное и методическое обеспечение деятельности кураторов учебных групп по различным направлениям воспитательной работы.

4.10. Организация социально-психологической поддержки студентов. Социальная поддержка студентов института.

Социальная поддержка студентов института представляет собой комплекс мер, направленных на улучшение качества жизни и социального самочувствия обучающихся института. Данная работа опирается на соответствующую материальную базу института и включает ряд направлений и форм деятельности:

– Организация деятельности социально-психологической поддержки студентов института, проведение индивидуальных и групповых бесед, занятий с элементами социально-психологического тренинга, обучающих семинаров, деловых игр и т.п.

– Проведение мероприятий по адаптации первокурсников к обучению в институте: изучение особенностей адаптации, выявление причин нарушений в обучении и развитии, социальной адаптации.

– Проведение семинаров-тренингов, направленных на предупреждение возможных осложнений у студентов в адаптации к новым условиям деятельности в институте.

– Оказание помощи студентам института в формировании адекватных межличностных отношений в учебных группах (изучение межличностных отношений и психологического климата в группах, проведение занятий по формированию благоприятного психологического климата в учебных группах и в институте в целом).

– Изучение личностных особенностей студентов «группы риска», проведение с данным контингентом студентов занятий, направленных на выработку навыков позитивного взаимодействия с окружающими, умений разрешать конфликты, возникающие в общении и др. проблем.

– Оказание помощи кураторам в улучшении социально-психологических условий самореализации личности, малых групп и коллективов путем проведения индивидуальных и групповых консультаций.

– Проведение занятий в рамках кураторских часов, бесед на темы: «Толерантность - искусство жить вместе», тренингов «Может ли другой стать другом?», «Искусство управлять людьми», «Влияние и противостояние влиянию» и других.

– Проведение тематических семинаров для студентов и кураторов по актуальным

психологическим проблемам студенчества, вопросам профессионального и личностного развития выпускников института.

Социальная поддержка студентов предполагает систематическую работу по укреплению материально-технической базы института, совершенствование работы медицинского пункта и буфета института, отдела воспитательной работы и набора института, развитие различных форм оказания социальной помощи обучающихся.

Психологическая поддержка студентов института. Составной частью учебно-воспитательного процесса в институте является деятельность, направленная на содействие адаптации студентов к учебной жизни в институте, оказание различной социально-психологической помощи обучающимся. С этой целью в институте организована работа социально-психологической поддержки студентов.

Психологическая поддержка студентов осуществляется посредством решения следующих задач:

– создание и поддержание в институте условий, способствующих эффективному взаимодействию всех участников учебно-воспитательного процесса;

– содействие полноценному профессиональному, интеллектуальному, личностному развитию студентов с учетом их возрастных, социальных и психологических особенностей; формирование у обучающихся способностей к самовоспитанию, саморазвитию и самокоррекции;

– изучение трудностей в адаптации студентов к жизни в институте, оказание необходимой помощи в их преодолении, создании условий, способствующих успешной адаптации студентов младших курсов к учебному и внеучебному процессам в институте, а студентам-выпускникам - в адаптации к условиям современного рынка труда;

– развитие у студентов навыков позитивной коммуникации и бесконфликтного поведения, направленных на создание благоприятного психологического климата в учебных группах;

– раннее выявление и оказание своевременной помощи социально-незащищенным категориям обучающихся и студентам, нуждающимся в психологической поддержке;

– профилактика и преодоление отклонений в поведении студентов и их личностном развитии, содействие в приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровый образ жизни;

– укрепление информационно-методических и функциональных связей с высококвалифицированными специалистами для оказания необходимой социально-психологической помощи студентам;

– обеспечение системы психолого-педагогического консультирования кураторов учебных групп, преподавателей и родителей студентов;

– проведение просветительской работы со студентами и кураторами по наиболее актуальным проблемам обучения, воспитания и взаимодействия.

Основные направления оказания психологической помощи студентам:

– личностно-профессиональное развитие студентов;

– психологическое просвещение;

– психологическое консультирование;

– участие в разработке и реализации (включая мониторинг эффективности) актуальных для института программ (адаптации первокурсников, развития творческого потенциала студентов, профилактики асоциального поведения обучающихся и т.д.);

– участие в повышении социально-психологической компетентности кураторов учебных групп и других категорий преподавателей и сотрудников института;

– методическое обеспечение социально-психологической работы в институте.

Формы организации работы по психологической поддержке студентов:

– анкетирование, опросы, собеседования, направленные на выявление интересов, способностей и склонностей студентов для обеспечения их оптимальной адаптации в институте, полноценного личностного и профессионального развития;

– индивидуальная работа со студентами, включая студентов «группы риска», нацеленная на выявление причин нарушений в обучении, развитии и поведении, определение мер по их устранению и интеграции данных студентов в общественную, культурную и спортивную жизнь института;

– психологические тренинги и ролевые игры, нацеленные на получение своевременной информации об индивидуально - психологических особенностях студентов и оказание им психологической помощи;

– социологические исследования, проводимые с целью оперативного анализа актуальных проблем в студенческой среде;

– разработка рекомендаций студентам-первокурсникам по адаптации к особенностям обучения в институте и условиям жизнедеятельности в нем;

– индивидуальные и групповые консультации с целью психологической помощи и поддержки студентов в сложной, конфликтной ситуации;

– психологические консультации и тренинги со студентами по широкому кругу вопросов, связанных с обучением, развитием, личностным самоопределением, профессиональным выбором, взаимоотношениями с родителями и т.д.;

– практические занятия, семинары для кураторов учебных групп;

– беседы, лекции, презентации, деловые игры, направленные на приобщение студентов к психологическим знаниям, формирование у них потребности в самопознании, саморазвитии и самокоррекции;

– просветительская деятельность с целью пропаганды здорового образа жизни (беседы, лекции, Дни здоровья, встречи с выдающимися спортсменами и т.п.);

– Дни правовых знаний, антинаркотические и антиникотиновые месячники, акции, беседы и встречи со специалистами, врачами-наркологами, конкурсы тематических плакатов, слоганов и т.п., направленные на профилактику употребления психоактивных веществ и девиантного поведения студентов и другие.

Вся эта деятельность направлена на обеспечение психического здоровья студентов, профилактику стрессовых состояний обучающихся, оптимизацию процессов их адаптации в институте, развитие и саморазвитие личностного потенциала, профессиональных и общекультурных компетенций выпускников института.

5. Рабочая программа воспитания по курсам обучения (Календарный план воспитательной работы)

Направления работы	*Форма реализации*	*Периодичность работы (сроки)*
1 курс		
1. Воспитательные задачи		
1.1. Изучение индивидуальных особенностей, способностей, увлечений, интересов каждого студента	Анкетирование, индивидуальная работа	Сентябрь-октябрь
1.2. Помощь в социально-психологической адаптации, в определении затруднений в общении, в анализе и решении конфликтных ситуаций: межличностных, межгрупповых и т. д.	Анкетирование, индивидуальная работа, консультирование, тренинги	Сентябрь-октябрь
1.3. Формирование коллектива групп и курсов, определение лидеров, развитие умения работать в команде; включение в жизнь института	Собрания студентов групп, Совета обучающихся (Студенческого совета)	Сентябрь-октябрь
1.4. Помощь в развитии творческих возможностей, личностной самореализации; привитие навыков самостоятельной жизни, развитие умения самостоятельно мыслить	Включение в творческие коллективы, клубы, спортивные секции	Сентябрь-октябрь
1.5. Помощь в развитии самосознания «Я - в мире других людей», «Я - в своей будущей профессии»	Консультирование, кураторские часы встречи с практическими работниками	В течение учебного года
1.6. Осуществление духовно - нравственного воспитания студентов, привитие им ценностей добра, милосердия, сострадания	Преподавание дисциплин духовной направленности, вовлечение в работу клубов, встречи со священнослужителями,	В течение учебного года

Направления работы	*Форма реализации*	*Периодичность работы (сроки)*
	кураторские часы	
1.7. Формирование гражданственности, толерантности, уважения к законности и правопорядку.	Заседание клубов, патриотические акции, Дни правовых знаний, тематические месячники и т.п.	В течение учебного года
1.8. Формирование научного мировоззрения, уважительного отношения к людям другой национальности, привитие норм этикета	Конференции, семинары, круглые столы, заседания клубов и научных кружков	В течение учебного года
1.9. Прививание любви к Отечеству, проживающим в нем народам, малой Родине, городу, институту через систему межпредметных связей, в курсах общенаучных дисциплин, в разнообразной внеаудиторной деятельности	Лекции, семинары, диспуты, научно-практические конференции, заседания клубов, встречи, акции	В течение учебного года
2. Адаптация студентов к учебе и жизнедеятельности в институте		
2.1. Проведение анкетирования, тестирования, бесед в группах нового набора по адаптации к студенческой жизни: - по выявлению проблем в учебной деятельности, межличностном общении и социально - бытовой сфере; - по выявлению творческих, спортивных и иных интересов и способностей студентов	Анкетирование, тестирование, индивидуальные и групповые беседы	Сентябрь-октябрь
2.2. Знакомство с историей института. Собрания с первокурсниками «Введение в специальность», групповые собрания «Давайте познакомимся»	Кураторские часы: «Мы студенты КИУ», «Расскажи нам о себе», «Учеба - главный труд студента», «Права и обязанности студента КИУ», «Требования профессии к будущему специалисту»	Сентябрь-октябрь
2.3. Участие в посвящении в студенты института	Культурно - массовое мероприятие	Сентябрь
2.4. Индивидуальный подход куратора к студентам в группе	Кураторские часы, беседы, родительские собрания	В течение учебного года
2.5. Разработка «Памятки первокурсника»	Информационная брошюра	Август
2.6. Проведение конкурсов стенгазет среди студенческих групп первого курса «Знакомьтесь с нами», «Вы нас ждали - мы вам рады»	Конкурс	Сентябрь-октябрь
3. Духовно - нравственное воспитание студентов		
3.1. Проведение кураторских часов и бесед духовно - нравственной направленности	Кураторские часы	В течение учебного года

Направления работы	*Форма реализации*	*Периодичность работы (сроки)*
3.2. Организация встреч с представителями Калининградской Епархии	Встречи, беседы, круглые столы	В течение учебного года
3.3. Организация экскурсий по историческим местам Калининградской области	Экскурсии	В течение учебного года
3.4. Привлечение студентов к участию в благотворительных акциях и движении милосердия	Волонтёрское движение	В течение учебного года
3.5. Привлечение студентов к деятельности научного кружка	Заседания кружка	В течение учебного года
3.6. Привлечение студентов к участию в институтских тематических месячниках, праздниках, акциях и конкурсах духовно - нравственной направленности	Культурно - массовые, благотворительные мероприятия	В течение учебного года
3.7. Организация для студентов нового набора бесед, обзоров литературы, книжных выставок по духовно - нравственной тематике	Беседы, обзоры, выставки	В течение учебного года
4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание студентов		
4.1. Организация для студентов первого курса экскурсии по г. Калининграду «Узнай свой город»	Экскурсии	Сентябрь-октябрь
4.2. Вовлечение студентов в работу клубов гражданской, патриотической и правовой направленности	Различные формы заседаний клубов	В течение учебного года
4.3. Проведение бесед в учебных группах об Уставе и Правилах внутреннего распорядка обучающихся в институте	Кураторские часы	Сентябрь
4.4. Организация и проведение мероприятий, посвященных памятным и юбилейным датам России	Культурно - массовые мероприятия, встречи, круглые столы, кураторские часы	В течение учебного года
4.5. Проведение в учебных группах мероприятий по изучению государственных, общенациональных и региональных символов России и Калининградской области	Кураторские часы, беседы, встречи, обзоры	В течение учебного года
4.6. Привлечение студентов к участию в общеинститутских, городских и областных патриотических конкурсах, акциях, мероприятиях, тематических месячниках	Культурно - массовые, спортивные мероприятия, патриотические акции, конкурсы	В течение учебного года
5. Профессиональное воспитание будущих специалистов		
5.1. Торжественное посвящение в студенты; ознакомление с историей и	Культурно - массовые мероприятие, кураторские часы,	Сентябрь-октябрь

Направления работы	*Форма реализации*	*Периодичность работы (сроки)*
традициями института	беседы, экскурсии	
5.2. Беседы в группах «Почему я выбрал эту профессию?», «Что я знаю о будущей профессии?»	Кураторские часы, беседы	В течение учебного года
5.3. Участие в празднованиях Дней института (по плану воспитательной работы института)	Культурно - массовые мероприятия	В течение учебного года
5.4. Участие в мероприятиях, посвященных профессиональным праздникам (в соответствии с профилем подготовки)	Культурно - массовые мероприятия, встречи	В течение учебного года
5.5. Обсуждение со студенческим активом института и анализ итогов текущей успеваемости и экзаменационной сессии	Кураторские часы	Январь, июнь
5.6. Проведение бесед о самостоятельной работе студентов в институте и научной организации умственного труда, изучение литературы о культуре умственного труда	Беседы, лекции, обзоры литературы	В течение учебного года
5.7. Проведение бесед и кураторских часов в студенческих группах: «Менеджер - профессия или призвание», «Известные люди моей профессии», «Я профессионал или как я выбирал профессию»	Беседы, кураторские часы	В течение учебного года
6. Культурно - эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала		
6.1. Вовлечение студентов нового набора в творческие коллективы института	Беседы, презентации, прослушивание	Сентябрь
6.2. Организация и проведение для первокурсников конкурса «Алло, мы ищем таланты»	Конкурс самодеятельных талантов	В течение учебного года
6.3. Организация посещения студентами музеев, выставок, экспозиций, театров, концертов	Экскурсии, просмотры	В течение учебного года
6.4. Вовлечение студентов в работу клубов и объединений культурно - эстетической направленности	Заседания	В течение учебного года
6.5. Привлечение студентов к участию в культурно - массовых мероприятиях в рамках института, студенческой группы	Культурно - массовые мероприятия	В течение учебного года
7. Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни		
7.1. Проведение бесед о здоровом образе жизни со студентами первого курса	Беседы	В течение учебного года
7.2. Проведение мониторинга медицинских справок студентов нового набора с целью	Мониторинг личных дел вновь поступивших	Сентябрь

Направления работы	*Форма реализации*	*Периодичность работы (сроки)*
определения группы здоровья		
7.3. Вовлечение студентов в спортивные секции института	Беседы, спортивные занятия	В течение учебного года
7.4. Организация Дней здоровья для студентов - первокурсников	Дни здоровья	Сентябрь-октябрь
7.5. Организация туристических походов со студентами первого курса	Туристические походы	Май-июнь
7.6. Вовлечение студентов в проводимые мероприятия по профилактике наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекции, потребления алкоголя	Лекции, беседы, встречи со специалистами, просмотр видеофильмов	В течение учебного года
7.7. Проведение родительских собраний профилактической направленности с выступлениями кураторов учебных групп, врача нарколога, представителей правоохранительных органов	Родительские собрания	В течение учебного года
7.8. Проведение профилактических бесед в учебных группах об ответственности за потребление пива и алкогольсодержащих напитков, наркотиков и незаконные операции с ними.	Беседы	В течение учебного года
7.9. Привлечение студентов к участию в месячнике «Профилактика наркомании и ВИЧ-инфекции в студенческой среде», в конкурсе плакатов и слоганов антинаркотической, антиникотиновой и антиалкогольной направленности	Тематический месячник, конкурс социальной рекламы	В течение учебного года
8. Развитие студенческой инициативы, самодеятельности и самоуправления		
8.1. Формирование актива учебных групп по курсам, органов студенческого самоуправления – Совета обучающихся (Студсовета)	Студсоветы, старостат	Сентябрь
8.2. Организация шефства учебных групп над аудиториями, кабинетами	«Субботники»	В течение учебного года
8.3. Привлечение студентов к работе в студенческих трудовых отрядах в летний период	Собеседования, инструктаж, медкомиссия	Март-апрель-май
2 Курс		
1. Воспитательная работа		
1.1. Расширение социальных ролей студентов с целью обогащения их жизненного опыта	Кураторские часы, заседания Студсовета, старостат	В течение учебного года
1.2. Продолжение работы по	Кураторские часы, студенческие	В течение

Направления работы	*Форма реализации*	*Периодичность работы (сроки)*
формированию коллектива учебных групп, укреплению традиций института	мероприятия	учебного года
1.3. Развитие умений работать в команде, отстаивать свою точку зрения	Собрания студентов групп, коллективные творческие дела, тренинги	В течение учебного года
1.4. Создание условий для личностной самореализации, этико - эстетического проявления индивидуальности в общении, творческой деятельности	Собрания студентов групп, коллективные творческие дела, участие в художественной самодеятельности	В течение учебного года
1.5. Развитие форм самовыражения студентов через самоуправление, самодеятельность	Собрания студентов групп, коллективные творческие дела	В течение учебного года
1.6. Приобщение к научной работе	Лекции, семинары, научные кружки, конференции, «круглые столы»	В течение учебного года
1.7. Формирование гражданственности, патриотического сознания, уважительного отношения к истории и традициям своего народа, правовой культуры	Беседы, кураторские часы, мероприятия и акции гражданской и патриотической направленности	В течение учебного года
1.8. Помощь в выборе направлений дополнительного образования	Консультации	В течение учебного года
2. Духовно-нравственное воспитание		
2.1. Организация диспутов, дискуссий на темы нравственности и духовности	Диспуты, дискуссии	В течение учебного года
2.2. Привлечение студентов к волонтёрскому движению, акциям милосердия и благотворительности	Волонтёрское движение	В течение учебного года
2.3. Организация встреч с представителями Калининградской епархии	Встречи, беседы, круглые столы	В течение учебного года
2.4. Проведение кураторских часов и бесед на темы духовности и нравственности	Кураторские часы, беседы	В течение учебного года
2.5. Посещение храмов, монастырей. Экскурсии по историческим местам	Экскурсии	В течение учебного года
3. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание		
3.1. Организация экскурсий в музеи, к памятникам истории	Экскурсии	В течение учебного года
3.2. Участие в круглых столах, посвященных правовым вопросам, вопросам патриотического воспитания	Круглые столы, студенческие конференции	В течение учебного года
3.3. Участие в патриотических акциях, конкурсах, фестивалях, проводимых институтом, городом, областью	Культурно - массовые и спортивные мероприятия, фестивали, акции, конкурсы	В течение учебного года

Направления работы	*Форма реализации*	*Периодичность работы (сроки)*
3.4. Организация встреч студентов с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками локальных войн и международных конфликтов	Культурно - массовые мероприятия, встречи	Февраль, май
3.5. Организация встреч студентов с сотрудниками правоохранительных органов	Круглые столы, беседы, консультации	В течение учебного года
3.6. Проведение работы по изучению студентами норм избирательного права, привлечению их к активному участию в избирательных кампаниях	Круглые столы, лекции, консультации, встречи, заседания клуба	В течение учебного года
4. Профессиональное воспитание будущих специалистов		
4.1. Предметные олимпиады, конкурсы, викторины	Доклады, рефераты, эссэ, конкурсы	В течение учебного года
4.2. Участие в научных кружках; подготовка сообщений, докладов, рефератов	Конференции, семинары, доклады, рефераты	В течение учебного года
4.3. Встречи с ведущими учёными и почётными профессорами институтов и университетов Калининградской области	Беседы, дискуссии, круглые столы, конференции	В течение учебного года
4.4. Участие в профориентационной работе	Заседания Студсовета и студенческого актива учебных групп	В течение учебного года
4.5. Организация встреч с практическими работниками в соответствии с профилем выбранного направления подготовки	Встречи, беседы, круглые столы	В течение учебного года
5. Культурно – эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов		
5.1. Организация участия студентов в работе творческих коллективов институтов	Беседы, прослушивания, консультации	В течение учебного года
5.2. Организация праздничных вечеров в группах и на факультетах	Праздники, вечера	В течение учебного года
5.3. Посещение выставок, вернисажей, театра, музеев	Культпоходы	В течение учебного года
5.4. Организация прогулок выходного дня (в различное время года) с целью привития любви к природе, умения видеть красоту	Выезды за город	В течение учебного года
5.5. Участие в мероприятиях и акциях по преодолению сквернословия в студенческой среде	Конкурс плакатов, слоганов	В течение учебного года
5.6. Участие в традиционных институтских культурно - массовых мероприятиях, конкурсах, фестивалях	Культурно массовые мероприятия	В течение учебного года
5.7. Посещение книжных выставок,	Книжные выставки,	В течение

Направления работы	*Форма реализации*	*Периодичность работы (сроки)*
литературных обзоров, подготовленных библиотеками, сотрудничающими с институтом	литературные обзоры	учебного года
6. Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни		
6.1. Совершенствование спортивного мастерства в конкретном виде спорта, участие в спортивных соревнованиях института	Спортивные соревнования	В течение учебного года
6.2. Беседы по вопросам личной и общественной санитарии и гигиены	Доклады, беседы	В течение учебного года
6.3. Встречи с мастерами спорта, со студентами- разрядниками	Встречи	В течение учебного года
6.4. Участие в акциях против наркотиков и табакокурения, в тематическом месячнике «Профилактика наркомании и ВИЧ - инфекции в студенческой среде»	Беседы, кураторские часы, круглые столы, диспуты	Ноябрь-декабрь, в течение учебного года
6.5. Организация бесед и встреч со специалистами антиалкогольной, антинаркотической и антиникотиновой направленности	Беседы, лекции, видеофильмы	В течение учебного года
7. Развитие студенческой инициативы, самодеятельности и самоуправления		
7.1. Участие в работе студенческих органов самоуправления в институте	Организационно-воспитательная работа	В течение учебного года
7.2. Участие в подготовке и проведении научных конференций студентов, в основных сферах деятельности института	Заседания, доклады, акции	В течение учебного года
7.3. Участие в создании социальных проектов на тему «Организационные формы студенческого самоуправления»	Социальные проекты, доклады	В течение учебного года
7.4. Участие в субботниках по благоустройству института	Организационно-воспитательная работа	В течение учебного года
7.5. Участие в субботниках по благоустройству города	Организационно-воспитательная работа	В течение учебного года
3 Курс		
1. Воспитательные задачи		
1.1. Создание условий для повышения интеллектуальной культуры, определения профессиональной направленности	Тесты, экскурсии	В течение учебного года
1.2. Использование возможностей коллективов учебных групп в активной жизни института	Организационно - массовая работа	В течение учебного года
1.3. Продолжение работы по развитию	Доклады, научно-	В течение

Направления работы	*Форма реализации*	*Периодичность работы (сроки)*
умений и навыков научного исследования	исследовательские работы	учебного года
1.4. Формирование гражданственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, внутренней свободы и чувства собственного достоинства	Организационно - массовая работа	В течение учебного года
1.5. Содействие временной трудовой занятости студентов	Организационно - массовая работа	В течение учебного года
1.6. Вовлечение студентов в движение студенческих трудовых отрядов	Студенческие трудовые отряды	Летний трудовой семестр
2. Духовно-нравственное воспитание студентов		
2.1. Организация в учебных группах и на кураторских часах время вопросов и ответов на этические темы	Диспуты, дискуссии, рассуждения	В течение учебного года
2.2. Проведение в институте круглых столов «Добро и зло», «Честь и совесть», «Проблемы нетерпимости и насилия в обществе и семье»	Круглые столы	В течение учебного года
2.3. Книжные выставки, литературные обзоры по проблемам самовоспитания и саморегуляции, духовности и нравственности	Книжные выставки, обзоры литературы	В течение учебного года
2.4. Привлечение студентов к участию в работе научного кружка в беседах об основах семейно-брачных отношений	Беседы, лекции, встречи	В течение учебного года
2.5. Кураторские часы «Этика и эстетика поведения, внешнего вида будущего специалиста»	Кураторские часы	В течение учебного года
2.6. Привлечение студентов к участию в институтских тематических месячниках, акциях, праздниках и конкурсах духовно - нравственной направленности	Культурно - массовые мероприятия, благотворительные мероприятия	В течение учебного года
2.7. Вовлечение студентов в волонтёрское движение, акции благотворительности	Акции благотворительности, сбор вещей, книг, игрушек для поездок в социальные учреждения г. Калининграда и Калининградской области. Поездки в приюты для животных.	В течение учебного года
3. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание		
3.1. Организация и проведение в учебных группах мероприятий, посвященных памятным и юбилейным датам России	Вечера, кураторские часы, культурно массовые-мероприятия	В течение учебного года
3.2. Организация конференции «Права и	Студенческая межвузовская	Апрель

Направления работы	*Форма реализации*	*Периодичность работы (сроки)*
обязанности гражданина: история и современность»	конференция	
3.3. Привлечение студентов к участию в конкурсах студенческих исследовательских работ, посвященных истории становления Калининградской области	Научно - исследовательская работа студентов	В течение учебного года
3.4. Организация участия студентов в гражданско-патриотических акциях, возложениях венков к памятникам боевой славы, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам	Шествия, акции, возложения венков и цветов, культурно - массовые мероприятия	В течение учебного года
3.5. Организация экскурсий в Калининградский историко-художественный музей	Экскурсии, музейные выставки	В течение учебного года
3.6. Организация экскурсий в музей – 5й-Форт	Экскурсионные поездки	В течение учебного года
3.7.Организация работы по повышению гражданской активности студентов в период избирательных кампания разного уровня	Беседы, дискуссии, консультации	В течение учебного года
4. Профессиональное воспитание будущих специалистов		
4.1. Участие в научно-практических конференциях, подготовка научных публикаций	Научно-исследовательские работы студентов	В течение учебного года
4.2. Участие в обсуждении литературы по избранной профессии	Диспуты, беседы, консультации	В течение учебного года
4.3. Участие в подготовке и проведении в институте олимпиад, конкурсов, викторин по изучаемым дисциплинам	Конкурсы, викторины, олимпиады	В течение учебного года
4.4. Участие в мероприятиях в рамках профориентационной работы	Конкурсы, викторины, олимпиады	В течение учебного года
4.5. Организация экскурсий в учреждения и организации профильной направленности по реализуемым направлениям подготовки	Выездные экскурсии	В течение учебного года
4.6. Привлечение студентов к участию в выездных профориентационных встречах для выпускников школ, учреждений среднего профессионального образования	Беседы, встречи, консультации	В течение учебного года
4.7. Привлечение студентов к организации и проведению мероприятий в институте, посвященных профессиональным	Культурно массовые мероприятия	В течение учебного года

Направления работы	*Форма реализации*	*Периодичность работы (сроки)*
праздникам		
5. Культурно – эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов		
5.1. Организация участия студентов в художественной самодеятельности, в работе творческих коллективов институтов	Творческие коллективы института	В течение учебного года
5.2. Организация студентами культурно - досуговых мероприятий в учебных группах	Культурно-массовые мероприятия	В течение учебного года
5.3. Участие в работе клубов эстетической направленности	Культурно-массовые мероприятия	В течение учебного года
5.4. Участие студентов в институтских праздниках, конкурсах, фестивалях, концертах	Праздники, конкурсы, фестивали, концерты	В течение учебного года
5.5. Посещение театров, выставок, вернисажей, филармонии, музеев	Культпоходы, просмотры	В течение учебного года
5.6. Организация встреч студентов с деятелями культуры, искусства	Встречи, круглые столы	В течение учебного года
6. Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни		
6.1. Совершенствование физической и спортивной подготовки студентов в соответствующих секциях; участие в соревнованиях на курсе	Спортивные секции	В течение учебного года
6.2. Участие в городских и областных соревнованиях	Спортивные соревнования	В течение учебного года
6.3. Участие в институтских и городских акциях против наркомании, табакокурения, девиантного поведения, экстремистских движений	Организационно-воспитательная, профилактическая работа	В течение учебного года
6.4. Посещение спортивных матчей и соревнований, проводимых в г. Калининграде	Просмотр соревнований	В течение учебного года
6.5. Участие во встречах с мастерами спорта, знаменитыми спортсменами	Встречи в институте	В течение учебного года
6.6. Участие в региональных научно-практических конференциях и круглых столах по приобщению молодёжи к здоровому образу жизни	Доклады, статьи, выступления, дискуссии	В течение учебного года
6.7. Участие в волонтерском движении антинаркотической и антиникотиновой направленности	Лекции, демонстрация видеофильмов, беседы, консультации	В течение учебного года
6.8. Участие в акциях, приуроченных ко Всемирному Дню борьбы с туберкулёзом,	Беседы, распространение полиграфической продукции	В течение учебного года

Направления работы	*Форма реализации*	*Периодичность работы (сроки)*
Дню борьбы с ВИЧ-инфекцией и т.п.		
7. Развитие студенческой инициативы, самодеятельности и самоуправления		
7.1. Участие в студенческих органах самоуправления в институте	Организационно-воспитательная работа	В течение учебного года
7.2. Организация участия студентов в городских, областных экологических акциях, благоустройстве территории института и г. Калининграда	Трудовые десанты	В течение учебного года
7.3. Организация работы по привлечению студентов к работе в студенческих трудовых отрядах	Беседы, консультации, инструктажи, медосмотр	Летний трудовой семестр
4 Курс		
1. Воспитательные задачи		
7.4.Организация временного трудоустройства студентов во время учебного года и в летний период	Временное трудоустройство	В течение учебного года, июнь-июль-август
1.1. Формирование активного интереса к избранной профессии, профессиональным знаниям, умениям и навыкам в процессе выполнения профессиональных ролей	Экскурсии, консультирование, стажировки	В течение учебного года
1.2. Помощь в развитии самосознания: «Я - в своей будущей профессии», «Я - в своей будущей семье», «Я - в мире других людей»	Кураторские часы, беседы, встречи, круглые столы	В течение учебного года
1.3. Закрепление формирования системы ценностей и основных личностных характеристик, определяющих статус специалиста	Тестирование	В течение учебного года
1.4. Участие в организации самоуправления в институте	Встречи, вечера, праздники	В течение учебного года
1.5. Использование знаний и опыта старшего курса во всех формах студенческой жизни	Студенческие мероприятия	В течение учебного года
1.6. Развитие студенческих инициатив, привлечение студентов к различным формам социально - значимой деятельности	Волонтёрское движение, студенческие трудовые отряды и т.д.	В течение учебного года
1.7. Помощь в определении научной, профессиональной деятельности	Консультации, заседания научных кружков, конференции, круглые столы	В течение учебного года
1.8. Формирование политической	Заседания научных кружков	В течение

Направления работы	*Форма реализации*	*Периодичность работы (сроки)*
культуры, патриотическое воспитание		учебного года
1.9. Формирование высокой нравственности и этики профессиональной деятельности, осознанного отношения к профессиональным требованиям	Беседы, кураторские часы, заседания научных кружков	В течение учебного года
2. Духовно-нравственное воспитание		
2.1. Участие в диспутах о категориях общечеловеческих норм морали (долг, совесть, честь, достоинство и др.); изучение литературы об этике («Этика в отношениях человека, коллектива», «Этика в бизнесе» и др.)	Организационно-массовая работа, научная деятельность	В течение учебного года
2.2. Самостоятельное изучение: основ законодательства РФ о браке, семье, о правах и обязанностях членов семьи, родителей, детей и «Конвенции о правах ребенка»; особенностях делового этикета	Организационно - воспитательная работа	В течение учебного года
2.3. Привлечение студентов к участию в областных конференциях духовно - нравственной направленности	Конференции	В течение учебного года
2.4. Организация студентами - старшекурсниками различных благотворительных акций для детских домов, социально - реабилитационных центров, храмов	Сбор игрушек, книг, вещей, выездные мероприятия в детские дома и реабилитационные центры	В течение учебного года
2.5. Изучение динамики ценностных ориентаций студентов, их нравственно - этических позиций, духовных интересов и устремлений	Анкетирование, письменные и устные опросы, сочинения - размышления	В течение учебного года
3. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание		
3.1. Привлечение студентов к оказанию помощи студентам младших курсов в приобщении их к первому опыту участия в выборах в различные органы власти	Собеседование, консультирование, Дни молодого избирателя	В течение учебного года
3.2. Организация олимпиад, диспутов, конкурсов, деловых игр по правовым знаниям	Конкурсы, олимпиады, диспуты, деловые игры	В течение учебного года
3.3. Участие студентов в общеинститутских мероприятиях, акциях, конкурсах гражданско - патриотической направленности	Экскурсии, походы, конкурсы, акции, шествия	В течение учебного года
3.4. Привлечение студентов старших курсов в лекторские волонтёрские группы по профилактике наркомании,	Собеседования, консультации, секции	В течение учебного года

Направления работы	*Форма реализации*	*Периодичность работы (сроки)*
табакокурения и других девиаций		
4. Профессиональное воспитание будущих специалистов		
4.1. Работа в научных кружках, подготовка статей, сообщений, рефератов, выпускных работ	Заседания, доклады, рефераты, выпускные квалификационные работы	В течение учебного года
4.2. Обзоры о новинках литературы по избранной профессии	Круглые столы, книжные вы ставки, обзоры литературы	В течение учебного года
4.3. Работа с будущими абитуриентами при организации Дня открытых дверей	Выступления профориентационной направленности, консультации абитуриентов	В течение учебного года
4.4. Участие в организации и проведении встреч с выпускниками, работодателями, практическими работниками	Встречи с выпускниками, встречи с практическими работниками, встречи с руководителями предприятий, учреждений и организаций	В течение учебного года
4.5. Участие в проводимых в г. Калининграде и Калининградской области «Ярмарках вакансий», выставок «PRO-Образование» и др.	Презентация института на профориентационных мероприятиях	В течение учебного года
5. Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов		
5.1. Организация культурно - досуговых мероприятий в учебных группах института	Культурно-массовые мероприятия	В течение учебного года
5.2. Подготовка праздничных и специальных выпусков стенгазет, видеоматериалов	Выпуски стенгазет, видеороликов	В течение учебного года
5.3. Организация посещения музеев, выставок, экспозиций, театров, культурно - исторических мест Калининградской области	Культурно-досуговые мероприятия	В течение учебного года
5.4. Подготовка выпускных визиток для торжественной организации вручения дипломов	Смотр - конкурс выпускных визиток	Май, июнь
6. Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни		
6.1. Совершенствование спортивного мастерства; занятия в спортивных секциях института и вне его	Спортивные секции и группы	В течение учебного года
6.2. Участие в различных спортивных соревнованиях в составе сборной команды института	Спортивные соревнования	В течение учебного года
6.3. Участие студентов в разработке просветительских программ, бесед и	Беседы, программы, выступления, встречи	В течение учебного года

Направления работы	*Форма реализации*	*Периодичность работы (сроки)*
выступлений по формированию здорового образа жизни		
6.4. Организация спортивных мероприятий в учебных группах	Спортивные мероприятия	В течение учебного года
6.5. Посещение городских, областных соревнований, проводимых в г. Калининграде и Калининградской области	Спортивные матчи и соревнования	В течение учебного года
6.6. Организация и проведение соревнований по различным видам спорта между студентами, обучающимися на разных параллелях.	Спортивные матчи и состязания	В течение учебного года
6.7. Организация встреч со знаменитыми спортсменами, студентами института, добившимися успехов в спорте	Встречи	В течение учебного года
6.8. Организация ежегодной Спартакиады института	Проведение Спартакиады	Сентябрь, апрель
7. Развитие студенческой инициативы, самодеятельности и самоуправления		
7.1. Участие в студенческих органах самоуправления, в группе, на курсе, институте	Студенческое самоуправление	В течение учебного года
7.2. Организация встреч со студентами 1 курса «Наши традиции»	Встречи	Сентябрь, октябрь
7.3. Помощь кураторам групп 1 курса в выявлении лидеров через организацию ролевых игр, квестов и т. д.	Тренинги, встречи	Сентябрь, октябрь
7.4. Участие в молодежном движении региона (Молодёжное Правительство Калининградской области и др.)	Молодёжное движение	В течение учебного года
7.5. Участие в областном студенческом актива, в конкурсах социально - значимых молодёжных проектов	Разработка научных и социальных проектов	В течение учебного года

6. Итоговые результаты

Программа воспитания обучающихся в Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования «Калининградский институт управления» предполагает, что воспитательный процесс в институте должен стать неотъемлемой частью всей системы профессиональной подготовки и быть направлен на достижение ее целей и задач — формирование выпускника института, обладающего должным уровнем профессиональных и общекультурных компетенций, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой социально-ориентированной жизненной позицией, системой духовных, гражданских

и нравственных ценностей.

Исходя из этого, воспитание должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития студенчества.

В то же время Программа рассчитана на самостоятельную позицию преподавателей и сотрудников института в выборе конкретных форм и методов воспитательной деятельности.

Программа содержит общие положения и подходы к организации воспитательной работы, сложившиеся к настоящему времени, и предполагает ее дальнейшее совершенствование и коррекцию.

Проректор по воспитательной работе, набору и безопасности Л.П. Донских

Начальник учебно-методического управления С.С. Усёнок